

## ÁREA: MATEMÁTICA/5to Grado (2º ciclo)

Profesor: Adrián Mungi

### Clase Nro. 3

### Contenidos

- ✓ Multiplicar con distintos significados, utilizando distintos procedimientos y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.
- ✓ Elaborar y comparar distintos procedimientos de cálculo-, mental, escrito- de multiplicaciones por una cifra o más, analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados.
- ✓ Analizar relaciones numéricas para formular reglas de cálculo, producir enunciados sobre las propiedades de las operaciones y argumentar sobre su validez.

### Introducción

¡Hola! Aprovechando que estamos en casa cuidándonos, cuidando a nuestra familia y a nuestros vecinos, te propongo que, a través de estas actividades, puedas repasar las multiplicaciones y con distintos cálculos, encontrar los resultados cuando no te acuerdes alguna tabla de





multiplicar (podés utilizar la calculadora o la Tabla Pitagórica, para controlar los resultados de las distintas propuestas).

## Actividades:

### Multiplicar más fácil

1). David dice que cuando él no se acuerda de algún producto, como  $6 \times 8$ , lo piensa así:

**$6 \times 8 =$  (descompone al número 8 en  $4 \times 2$ ) y luego realiza:**

$$6 \times 4 = 24$$

**Luego al 24 lo multiplica por 2.**

**$24 \times 2 = 48$  y así obtiene el resultado.**

a) ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

b) Busca otros productos (resultados) de la tabla del 8 que no te acuerdes y pensalos como lo hizo David.

2). Para resolver  $9 \times 7$ , Ema pensó:

**Como 7 es igual a  $5 + 2$  puedo hacer:**

$$9 \times 5 = 45 \text{ y}$$

$$9 \times 2 = 18 \text{ y sumar ambos resultados } 45 + 18 = 63$$



- a). ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Ema? ¿Por qué?
- b). ¿Se te ocurren otras formas para calcular  $9 \times 7$ ? ¿Cuáles?
- c). Escribe cómo explicarías los procedimientos (las cuentas) de David y Ema para resolver multiplicaciones con números más grandes.

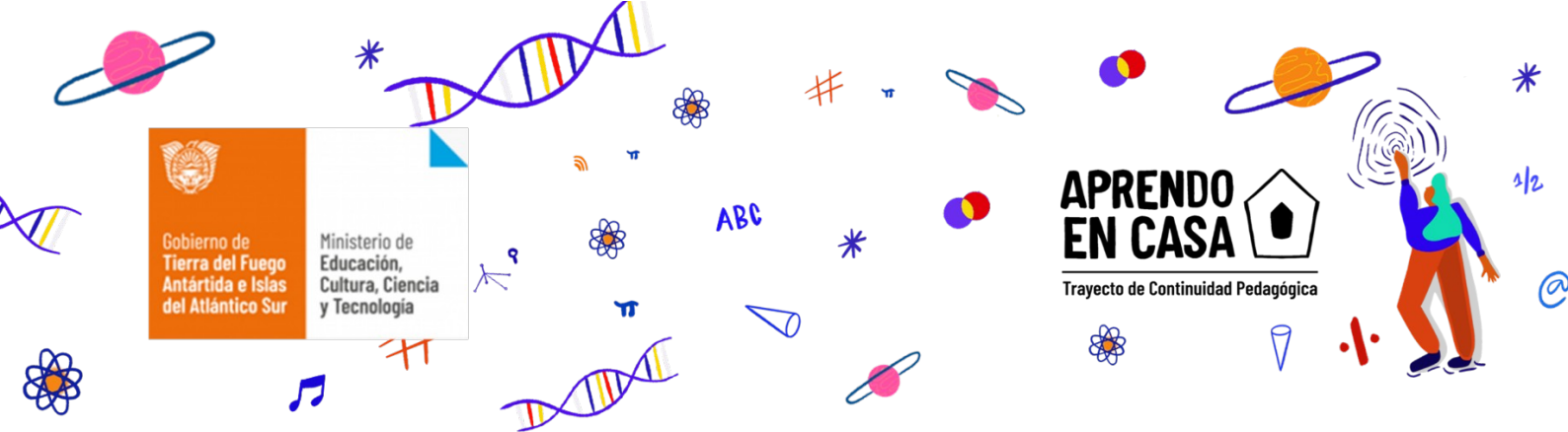
**¡¡Seguimos pensando!! ¿Vale o no vale?**

a). Decidí si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F), y explicá por qué (podés utilizar la Tabla Pitagórica)

1). Todos los números de la tabla del 8 se obtienen multiplicando los resultados de la tabla del 2 por el número 4. \_\_\_\_\_

2). Todos los números de la tabla del 4 se obtienen sumando 2 a los números de la tabla del 2. \_\_\_\_\_





3). Todos los números de la tabla del 6 se obtienen multiplicando por 3 los números de la tabla del 2. \_\_\_\_

4). Todos los números de la tabla del 5 se encuentran sumando los de la tabla del 3 con los de la tabla del 2. \_\_\_\_

b). Escribí tres afirmaciones sobre las tablas que sean verdaderas (podés ayudarte con la calculadora, el celular o la Tabla Pitagórica).

### Reflexión

¡Felicitaciones, buen trabajo! Estas actividades te van a permitir no solo repasar las tablas de multiplicar, sino también pensar nuevos cálculos (cuentas) para obtener aquellos resultados de aquellas tablas que te resultan más difíciles de recordar.

### Bibliografía complementaria

- ✓ AGRASAR, M., CHEMELLO, G. y DÍAZ, A. (2012) *Notas para la Enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.



### Recursos complementarios

- ✓ Calculadora.
- ✓ Tabla Pitagórica (ver anexo)
- ✓ Celular.

## Tablas de Multiplicar

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100