



MODALIDAD PARA JÓVENES ADULTOS – NIVEL SECUNDARIO

ÁREA: MATEMÁTICA / 3° Ciclo-

EPJA

Clase 2

Autora: La Cruz, Maria

Contenidos:

Números racionales

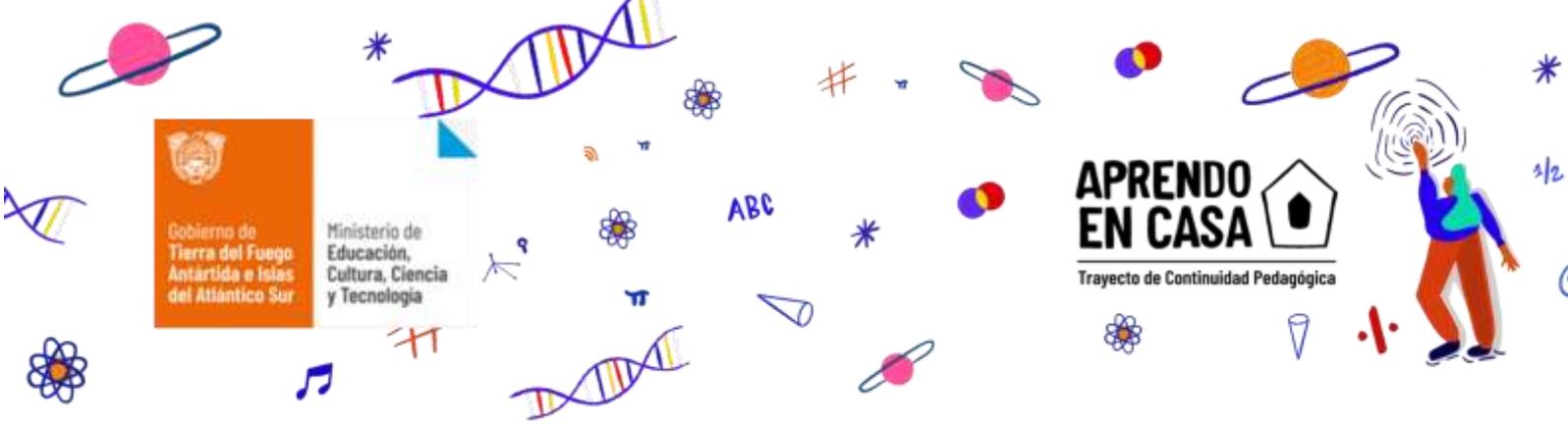
Elaborar estrategias de interpretación y producción de números racionales (fracciones) en sus diferentes significados (como parte de un todo, como reparto, como medida, como razón, como cociente indicado, etc.).

Introducción:

Hola Familias. Nuevamente nos encontramos en este espacio de virtualidad para continuar aprendiendo y trabajando en el área de matemática. En esta oportunidad continuaremos trabajando con las fracciones.

Las fracciones se encuentran dentro del conjunto de los números racionales, con ellas podemos realizar operaciones y resolver distintas problemáticas que se nos presentan. Pero para entenderlas mejor les mostramos los siguientes videos. Luego de verlos pueden resolver las situaciones problemáticas que les presento a continuación de los mismos.





(video 01) <https://www.youtube.com/watch?v=3gAf7tdLO7o>

(video 02) <https://www.youtube.com/watch?v=TDm4SyLXSq4>

Actividades:

Actividad 1: “Diferentes sentidos de las fracciones”

- a) En una heladería, se quieren preparar 8 postres iguales con 12 kg de helado. Los empleados discuten cuánto helado tienen que poner en cada uno.

Mariela: En cada postre deben poner $\frac{8}{12}$ kg de helado.

Lucas: En cada postre deben poner 1 kg de helado.

Manuel: En cada postre deben poner $1\frac{1}{2}$ kg de helado.

Daniela: En cada postre deben poner $\frac{12}{8}$ kg de helado.

Pedro: En cada postre deben poner $1\frac{4}{8}$ kg de helado.

- ¿Cuáles respuestas son correctas? ¿Por qué?

- b) Se pagaron \$240 de una factura por el servicio de internet. De ese total, \$12 corresponden a impuestos. ¿Cuál o cuáles de las



siguientes fracciones representan la relación entre el impuesto y el importe total?.

- $240/12$
- $12/240$
- $3/60$
- $1/12$
- $1/20$

c) La mermelada *Dúo* se realiza con pulpa de naranja y de manzana.

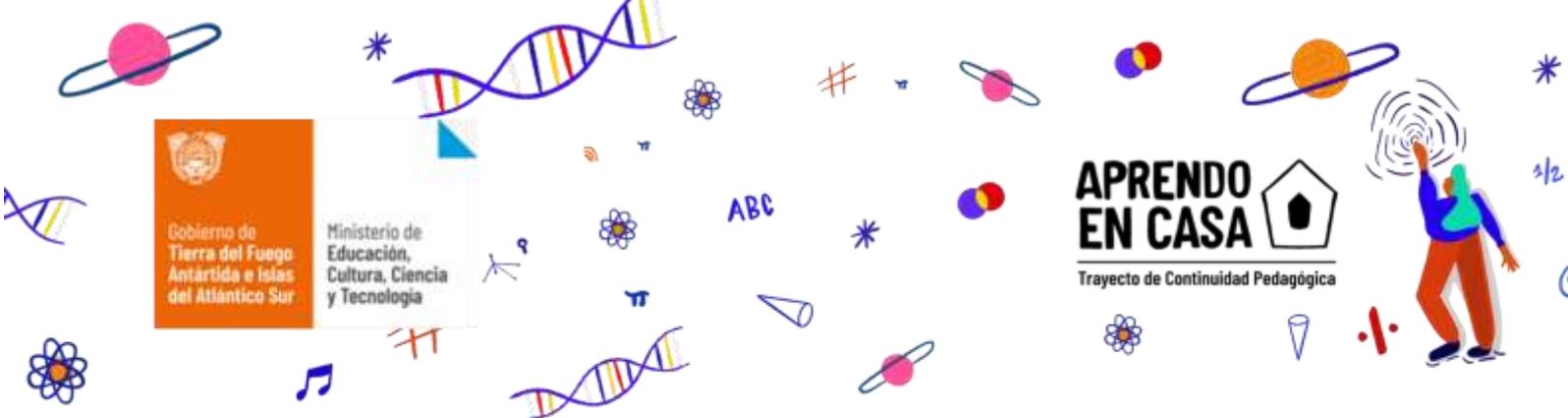
Completá la tabla con las cantidades necesarias para preparar la mermelada.

Cantidad de naranja (g)	200	300	500	1.000			
Cantidad de manzana (g)	800				1.600	200	100

¿Cuál es la relación entre la cantidad de pulpa de naranja y la de manzana que se utiliza para hacer esta mermelada?

- Joaquín trabaja en la fábrica. Mezcló 250 g de pulpa de naranja con 850 g de pulpa de manzana ¿Obtuvo el mismo tipo de mermelada? ¿Por qué?



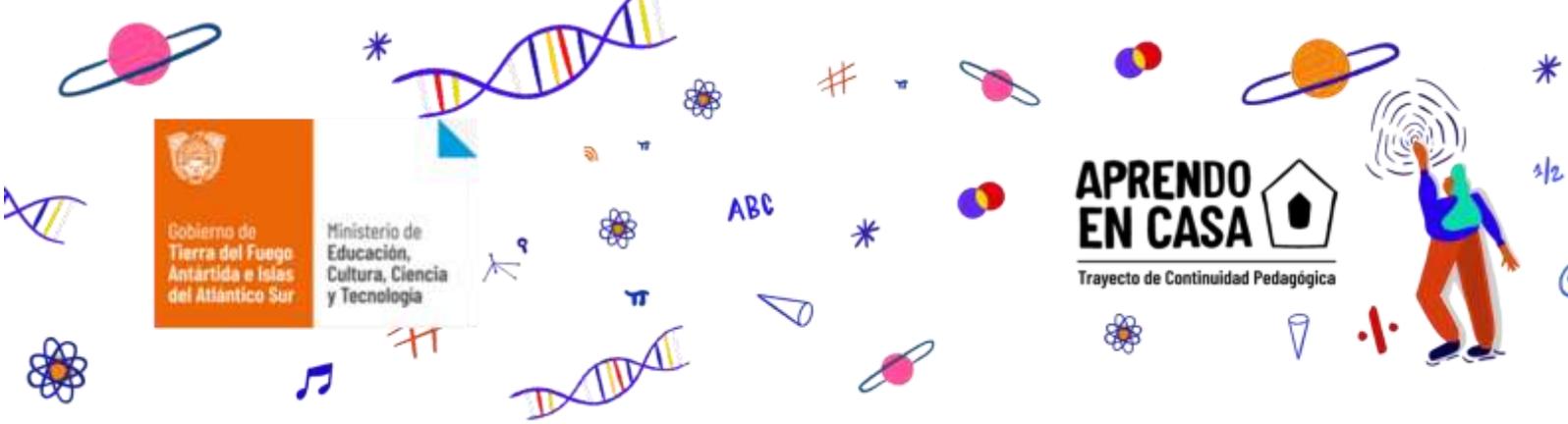


- La mermelada que preparó Joaquín ¿tendrá más sabor a naranja o a manzana que la mermelada *Dúo*?
- Mezclando 100 g de pulpa de naranja con 900 g de pulpa de manzana, ¿Qué tipo de mermelada se obtendrá?
- ¿Qué parte de la mermelada *Dúo* es pulpa de manzana? ¿Y pulpa de naranja?

Reflexión:

Buen trabajo! Las fracciones se encuentran cotidianamente en nuestra realidad diaria. Ahora te desafiamos a escribir una situación en la que tuviste que utilizar las fracciones necesariamente. Nos reencontramos en la próxima clase.





Bibliografía complementaria:

- “Matemática 7/1”. Proyecto Nodos. Ed SM. Bs As 2017. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

Recursos complementarios:

- Útiles escolares.

