

ÁREA: MATEMÁTICA /3er Año

Primer Ciclo

Profesores:

Valeria Barrios

Miguel Levicoy

Clase N° 2

Contenidos:

Números naturales / Operaciones con números naturales

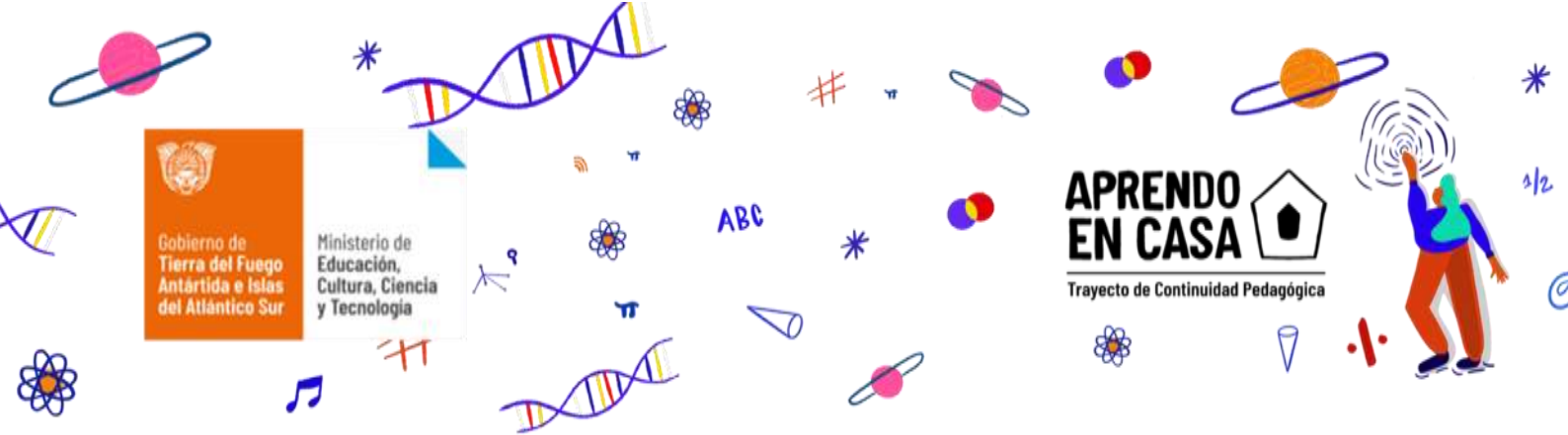
- Explorar estrategias de cálculo mental, a su vez reconocer y resolver situaciones problemáticas en diferentes contextos re-significando la suma y la resta.
- Reflexionar sobre la producción de escritura de números, avanzando hacia la forma convencional.

Introducción:

Familias: el Plan de continuidad pedagógica, nos brinda la oportunidad de poder acercarnos a sus hogares, a través de propuestas de enseñanzas que inviten a los niños a “hacer”.

Esta clase te vamos proponer resolver problemas en el contexto del dinero, es importante que conozcas el valor de cada billete de nuestro “Sistema Monetario Nacional”. Aprenderás a utilizar el dinero de forma más





experta, a medida que te vayas encontrando con estos desafíos. Esperemos que sea interesante y lúdico para vos.

Actividad 1

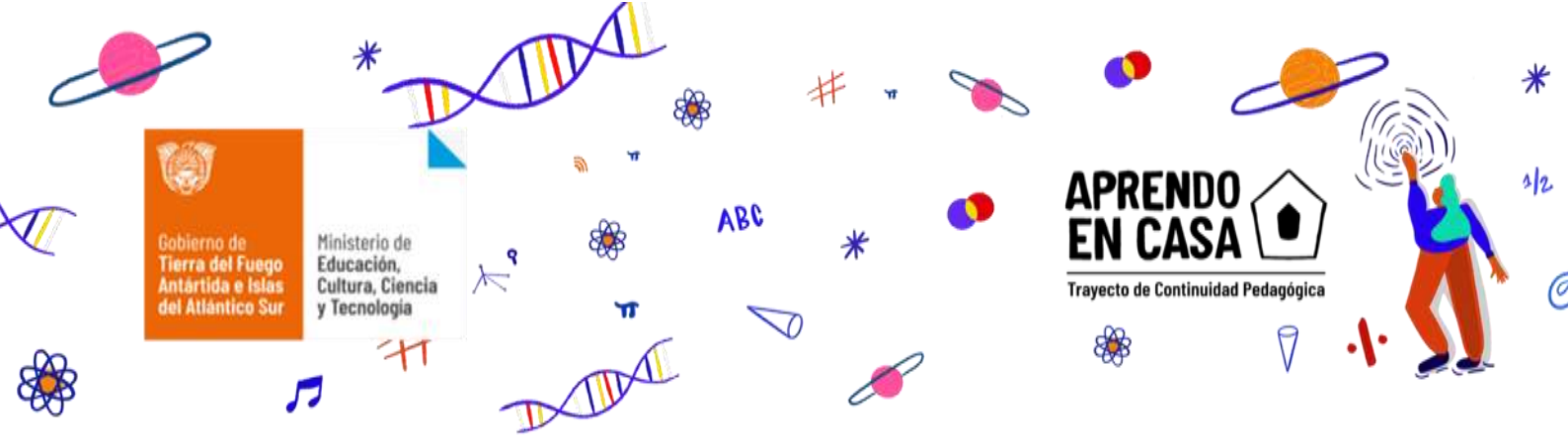
Te invitamos a resolver las siguientes situaciones problemáticas. Es importante que muestres el procedimiento que utilices.

- a) Lautaro y María tienen dos billetes de \$50 ellos quieren comprar un paquete de papas fritas que sale \$90 ¿Les alcanza para comprar un paquete? ¿Les falta o les sobra dinero? ¿Cuánto?

Procedimiento:

Respuesta



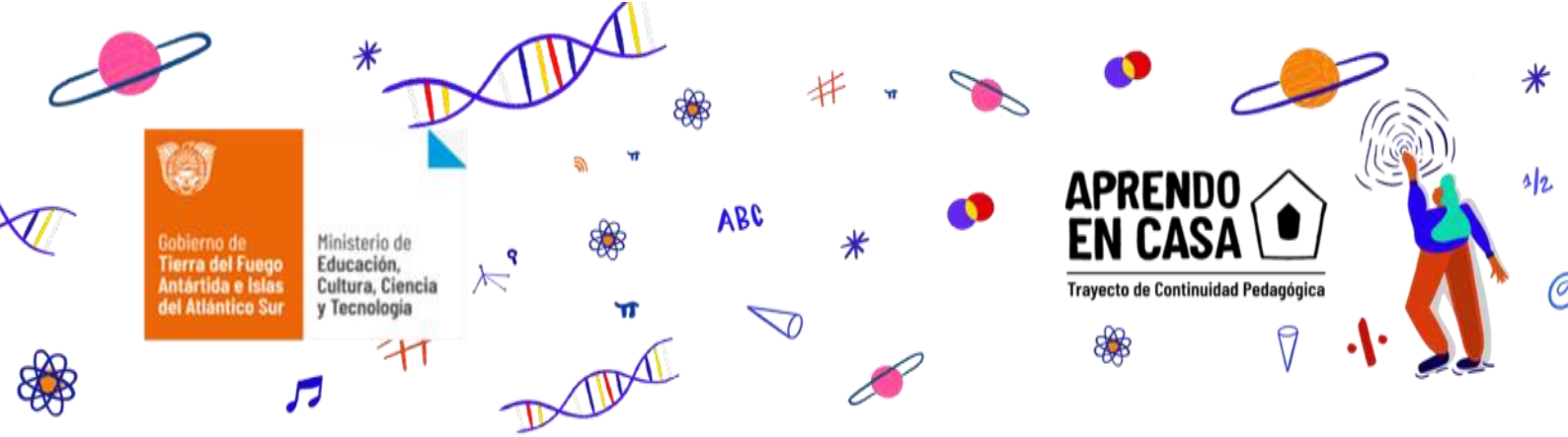


- b) Belén abrió su alcancía y tiene cuatro billetes de \$20 y uno de \$50, ella dice que tiene más dinero que Patricio, él tiene un billete de \$20 y uno de \$100 ¿Quién tiene más dinero? ¿Por qué?

Procedimiento:

Respuesta





c) Julián compró una remera de \$150 y un pantalón de \$180. ¿Podés asegurar que le alcanzará con los \$300 que llevó? ¿Le falta o le sobra dinero? ¿Cuánto?

Procedimiento:

Respuesta

Actividad 2

¡Agustina está en problemas! Resulta que se han borrado datos, al llegar a su casa se dio cuenta. Observá el ticket con atención.





“SUPERMERCADO DON TOTO”
Atención al cliente 283928732

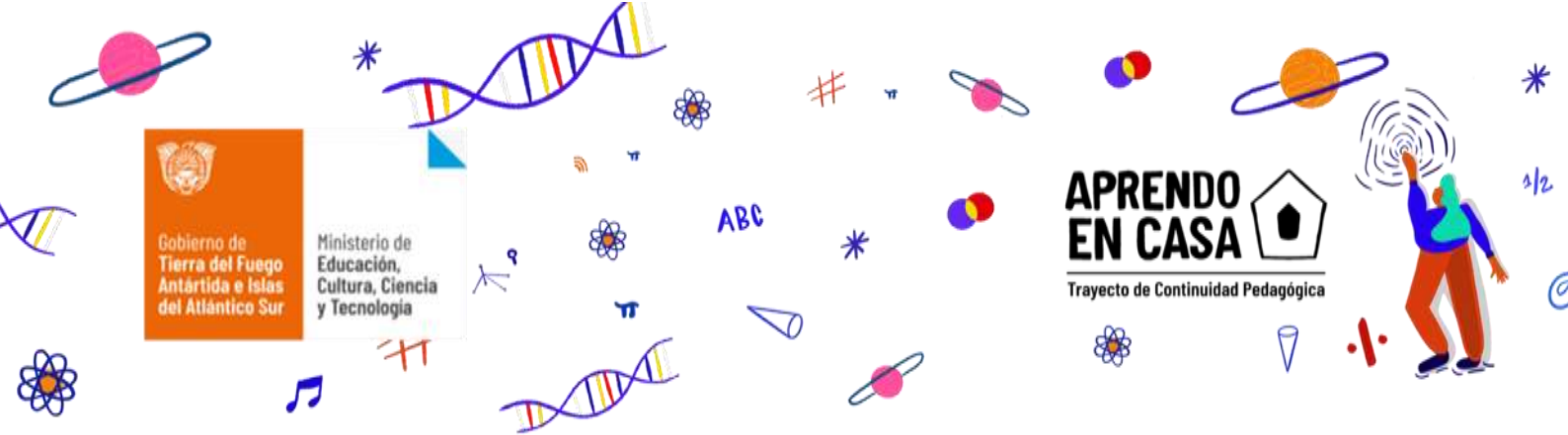
Aceite
Girasol.....\$80
Arroz Largo
fino.....\$50
Fideos Canale
Tallarín.....\$20
Galletitas dulces
Surtidas.....\$50
Leche Entera x 1
litro.....\$50
TOTAL-----\$
PAGADO
CON.....\$500
SU VUELTO ES DE.....


21/11/13 10:31:43
LE ATENDIO: MARIA

Leé las siguientes preguntas, luego en tu cuaderno resolvé o respondé según corresponda. No te olvides de mostrar los procedimientos que utilices.

- a. ¿Qué datos se le Borraron al ticket de Agustina?
- b. ¿Con cuánto pagó Agustina?



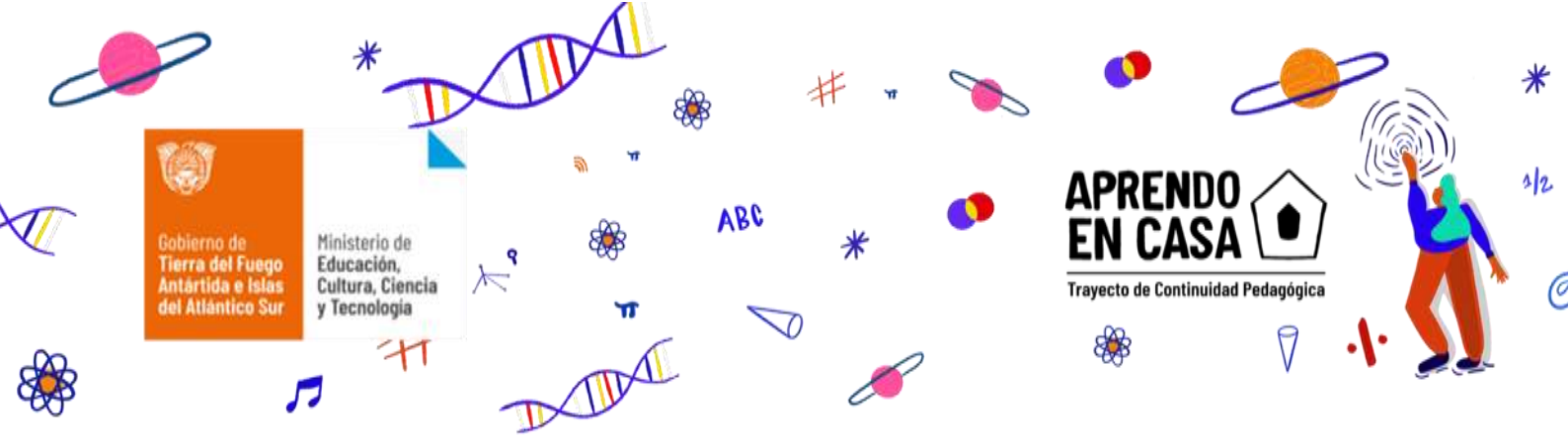


- c. ¿Cuánto gastó Agustina?
- d. ¿Con qué billetes habrá pagado Agustina? ¿Sí no hubiese tenido un billete de \$500, podría haber pagado con otros? ¿Cuáles? Qué otras combinación de billetes podría haber utilizado para pagar Agustina? dibuja los billetes necesarios para 3 combinaciones diferentes que fueran posibles:

Forma 1	Forma 2	Forma 3

- e. ¿Cuánto dinero le corresponde como vuelto a Agustina? Dibuja los billetes.





ACTIVIDAD 3

Te proponemos que en tu cuaderno escribas que has aprendido, luego de resolver estos problemas.

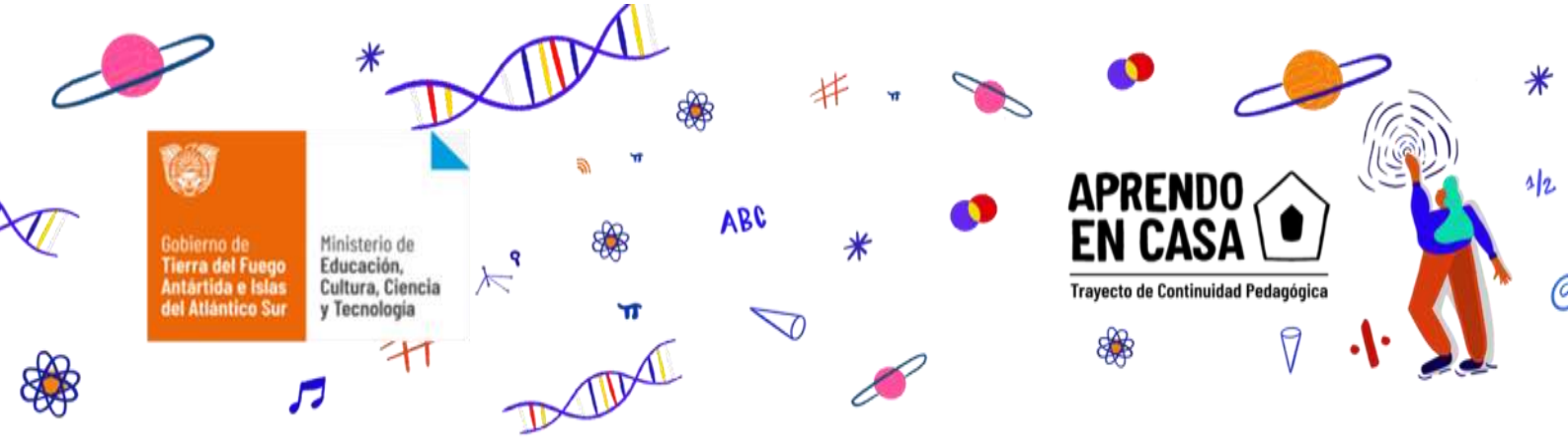
Ahora te invitaremos a seguir aprendiendo un poco más

Actividades de Fijación

¡Último desafío! María, Fabián y Julia, salieron de compras, al llegar a la caja se encontraron con problemas para pagar ¿Los ayudarías?

- Colocá los billetes que cada uno debería usar para realizar sus compra con el dinero justo, puedes dibujar.

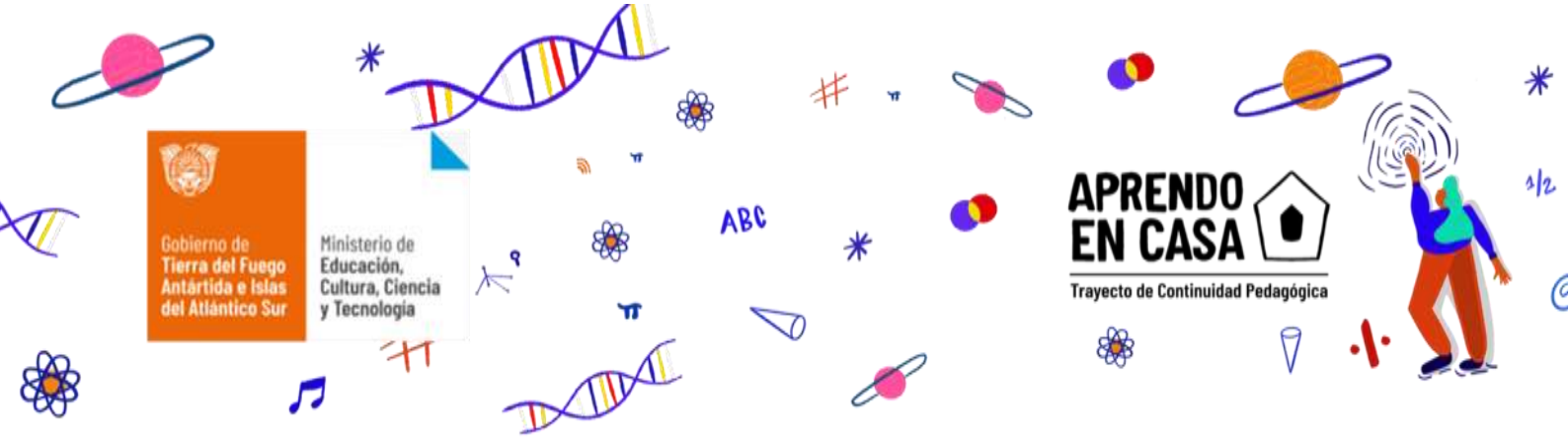




a) María fue a comprar una funda para su celular nuevo, este le costó \$350 ¿Con qué billetes debe pagar?

b) Fabián es re fanático de la selección Argentina, y se compró la camiseta, esta le costó \$1300 ¿Con qué billetes debe pagar?

c) A Julia le gustan mucho los videojuegos, y se compró el *Fortnite* para su play, este le costó \$670 ¿Con qué billetes debe pagar?



Reflexión:

A lo largo de esta clase te has enfrentado a diferentes problemas, lo cuales te han permitido poner en juego lo aprendido, en relación a las operaciones, como como así también el uso del dinero. Además te has explorado y conocido que es posible armar una misma cantidad utilizando billetes de diferente valor s para armar una misma cantidad de dinero, por ejemplo para armar \$500, podría utilizar un billete de \$500 o bien 2 billetes de \$200 y uno de \$100.

Por otro lado, es fundamental que recuerdes que son los adultos quienes tienen la labor de guiarte en este camino de aprendizaje, en el uso responsable e inteligente del dinero. Es por eso que debes incorporar hábitos de ahorro, por lo que puede ser hoy es el momento justo para tener tu alcancía, si es que aún no la tienes.

Más recursos:

Varios juegos con sumas ¡Entra y diviértete! **Recuerda entrar desde tu PC.**

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com>

<https://arbolabc.com/juegos-de-restas/matematicas/restas>