

NIVEL SECUNDARIO-ÁREA: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE/ 1° Año

EPJA

Autora: Natalí Vega

Clase N° 5

“¡Pero si parece cierto!”

Contenidos

- Leer y analizar un cuento realista.
- Reconocer algunas características del cuento realista.

Introducción

Queridos y queridas estudiantes, en un nuevo encuentro de lectura nos encontraremos con un cuento realista. Sabemos que los cuentos son relatos que construyen una historia con personajes, conflictos que se van resolviendo al final y que podemos conocer gracias a la voz de un narrador. La característica fundamental del cuento es la brevedad porque podemos hacer su lectura en pocos minutos. ¿Pero qué significa realista? ¿Qué es real? ¿O qué se acerca a lo que conocemos como real?

1. Inicio

En la literatura tenemos tantas historias como vidas y experiencias humanas. Por eso muchas veces decimos que la literatura habla de nosotros, de la humanidad, con sus pasiones y bajezas.

2. Desarrollo

Actividad 1:

Les pido que observen las siguientes imágenes rescatadas del Museo Nacional de Bellas Artes:



Sin pan y sin trabajo (1894). Autor: Cárcova, Ernesto de la (Argentina, Buenos Aires, 1866 - Argentina, Buenos Aires, 1927). Recuperado de:
<https://www.bellasartes.gob.ar/coleccion/obra/1777/>

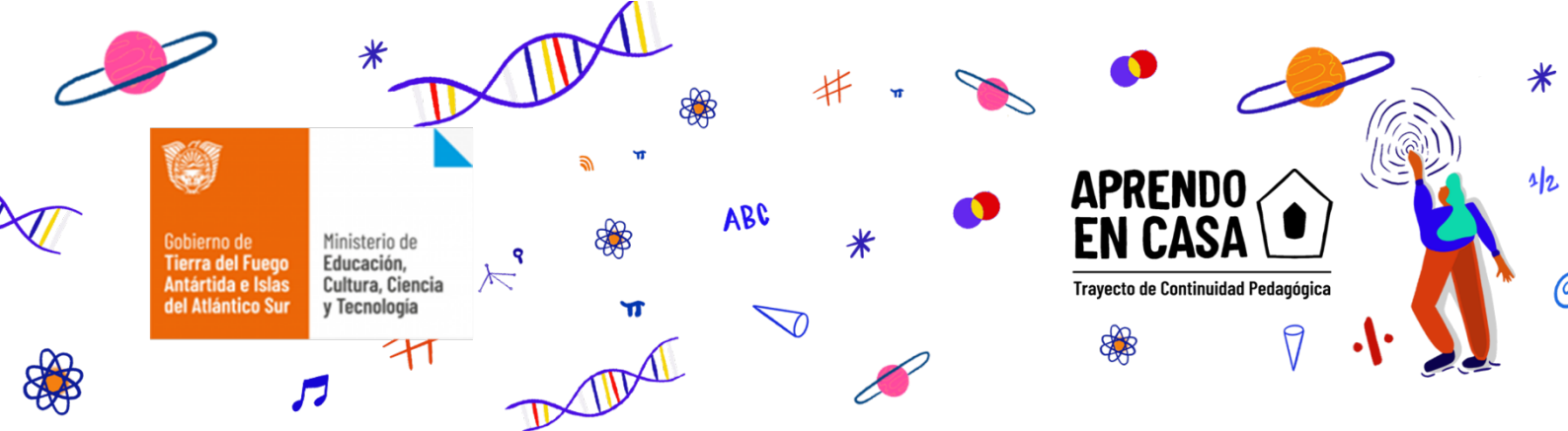
Actividad 2:

Miremos detenidamente, ¿qué se observa a través de la ventana?
¿Por qué tendrá el puño apretado el obrero? ¿El rostro de la mujer es falto
de expresión?, ¿estará cansado? ¿Y ese niño? La mesa vacía y las
herramientas apoyadas, ¿qué tensión generan?



Juanito Laguna aprende a leer (1961)

Autor: Berni, Antonio (Argentina, Rosario, 1905 - Argentina, Buenos Aires, 1981).
Recuperado de: <https://www.bellasartes.gob.ar/coleccion/obra/7164/>



Actividad 3:

Prestemos atención: ahora los personajes centrales de la pintura son unos niños: ¿Qué hacen? ¿En qué condiciones? ¿Cómo es su entorno? ¿Qué expresiones tienen los rostros de los niños?

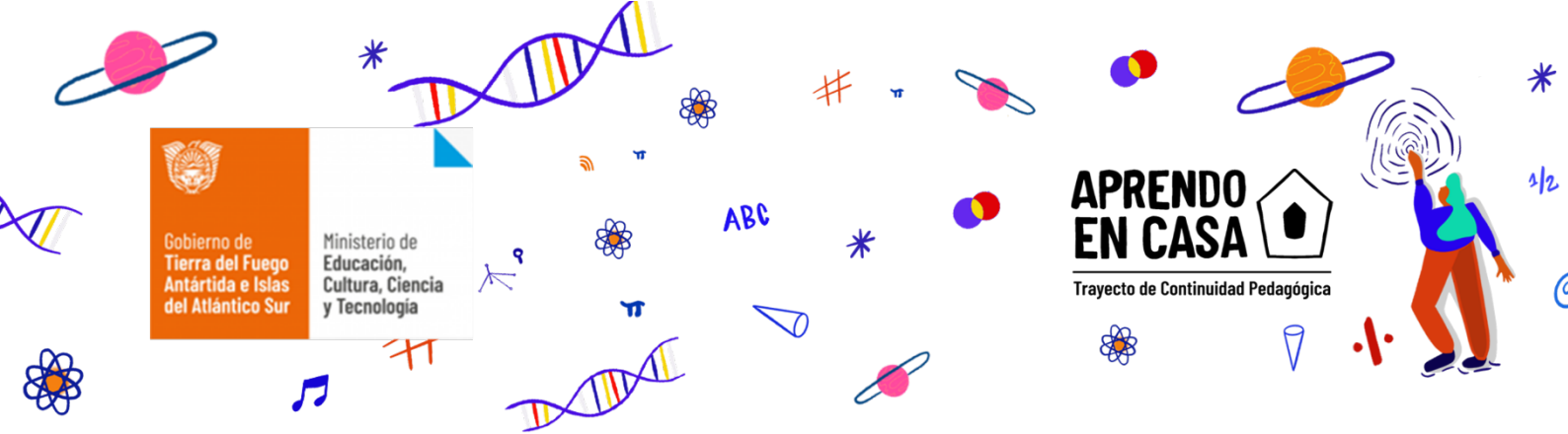
Actividad 4:

Las dos pinturas presentadas, ¿reflejan situaciones “reales”? ¿Por qué lo creen así?

Actividad 5:

Les quiero compartir un cuento que personalmente me conmueve mucho. A veces las lecturas nos traspasan y hasta podemos sentir lo que sienten sus personajes, las vivencias y angustias. Espero que les provoque tanto como a mí.





Pobres gentes

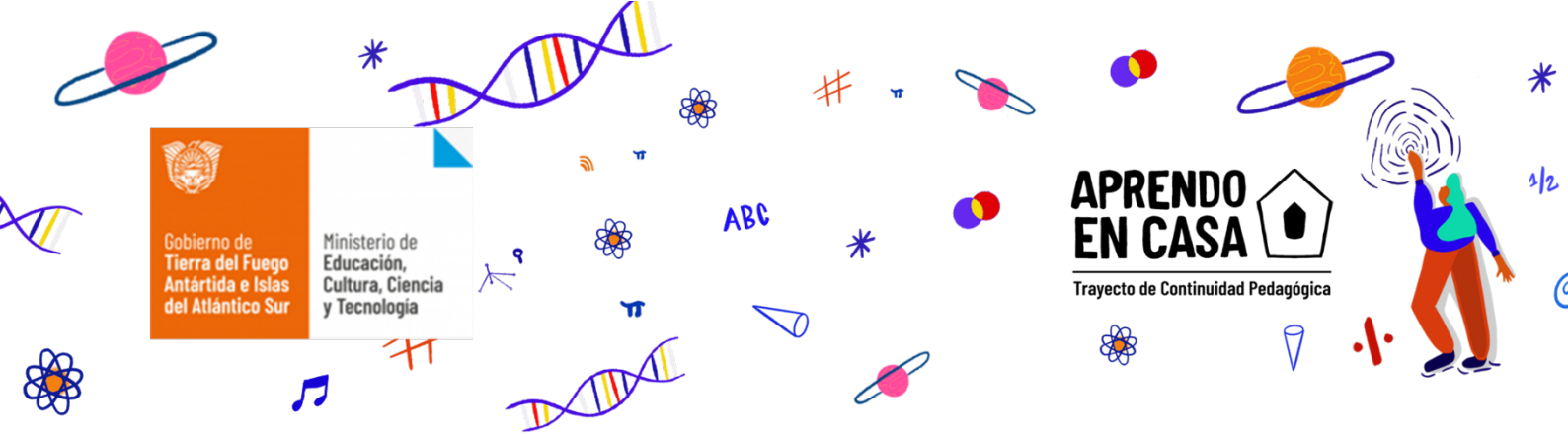
En una choza, Juana, la mujer del pescador, se halla sentada junto a la ventana, remendando una vela vieja. Afuera aúlla el viento y las olas rugen, rompiéndose en la costa... La noche es fría y oscura, y el mar está tempestuoso; pero en la choza de los pescadores el ambiente es templado y acogedor. El suelo de tierra apisonada está cuidadosamente barrido; la estufa sigue encendida todavía; y los cacharros relucen, en el vasar. En la cama, tras de una cortina blanca, duermen cinco niños, arrullados por el bramido del mar agitado. El marido de Juana ha salido por la mañana, en su barca; y no ha vuelto todavía. La mujer oye el rugido de las olas y el aullar del viento, y tiene miedo.

Con un ronco sonido, el viejo reloj de madera ha dado las diez, las once... Juana se sume en reflexiones. Su marido no se preocupa de sí mismo, sale a pescar con frío y tempestad. Ella trabaja desde la mañana a la noche. ¿Y cuál es el resultado?, apenas les llega para comer. Los niños no tienen qué ponerse en los pies: tanto en invierno como en verano, corren descalzos; no les alcanza para comer pan de trigo; y aún tienen que dar gracias a Dios de que no les falte el de centeno. La base de su alimentación es el pescado. “Gracias a Dios, los niños están sanos. No puedo quejarme”, piensa Juana; y vuelve a prestar atención a la tempestad. “¿Dónde estará ahora? ¡Dios mío! Protégelo y ten piedad de él”, dice, persignándose.

Aún es temprano para acostarse. Juana se pone en pie; se echa un grueso pañuelo por la cabeza, enciende una linterna y sale; quiere ver si ha amainado el mar, si se despeja el cielo, si hay luz en el faro y si aparece la barca de su marido. Pero no se ve nada. El viento le arranca el pañuelo y lanza un objeto contra la puerta de la choza de al lado; Juana recuerda que la víspera había querido visitar a la vecina enferma. “No tiene quien la cuide”, piensa, mientras llama a la puerta. Escucha... Nadie contesta.

“A lo mejor le ha pasado algo”, piensa Juana; y empuja la puerta, que se abre de par en par. Juana entra.





En la choza reinan el frío y la humedad. Juana alza la linterna para ver dónde está la enferma. Lo primero que aparece ante su vista es la cama, que está frente a la puerta. La vecina yace boca arriba, con la inmovilidad de los muertos. Juana acerca la linterna. Sí, es ella. Tiene la cabeza echada hacia atrás; su rostro lívido muestra la inmovilidad de la muerte. Su pálida mano, sin vida, como si la hubiese extendido para buscar algo, se ha resbalado del colchón de paja, y cuelga en el vacío. Un poco más lejos, al lado de la difunta, dos niños, de caras regordetas y rubios cabellos rizados, duermen en una camita acurrucados y cubiertos con un vestido viejo.

Se ve que la madre, al morir, les ha envuelto las piernecitas en su mantón y les ha echado por encima su vestido. La respiración de los niños es tranquila, uniforme; duermen con un sueño dulce y profundo.

Juana coge la cuna con los niños; y, cubriéndolos con su mantón, se los lleva a su casa. El corazón le late con violencia; ni ella misma sabe por qué hace esto; lo único que le consta es que no puede proceder de otra manera.

Una vez en su choza, instala a los niños dormidos en la cama, junto a los suyos; y echa la cortina. Está pálida e inquieta. Es como si le remordiera la conciencia. “¿Qué me dirá? Como si le dieran pocos desvelos nuestros cinco niños... ¿Es él? No, no... ¿Para qué los habré cogido? Me pegará. Me lo tengo merecido... Ahí viene... ¡No! Menos mal...”

La puerta chirría, como si alguien entrase. Juana se estremece y se pone en pie.

“No. No es nadie. ¡Señor! ¿Por qué habré hecho eso? ¿Cómo lo voy a mirar a la cara ahora?” Y Juana permanece largo rato sentada junto a la cama, sumida en reflexiones.

La lluvia ha cesado; el cielo se ha despejado; pero el viento sigue azotando y el mar ruge, lo mismo que antes.

De pronto, la puerta se abre de par en par. Irrumpe en la choza una ráfaga de frío aire marino; y un hombre, alto y moreno, entra, arrastrando tras de sí unas redes rotas, empapadas de agua.





-¡Ya estoy aquí, Juana! -exclama.

-¡Ah! ¿Eres tú? -replica la mujer; y se interrumpe, sin atreverse a levantar la vista.

-¡Vaya nohecita!

-Es verdad. ¡Qué tiempo tan espantoso! ¿Qué tal se te ha dado la pesca?

-Es horrible, no he pescado nada. Lo único que he sacado en limpio ha sido destrozar las redes. Esto es horrible, horrible... No puedes imaginarte el tiempo que ha hecho. No recuerdo una noche igual en toda mi vida. No hablemos de pescar; doy gracias a Dios por haber podido volver a casa. Y tú, ¿qué has hecho sin mí?

Después de decir esto, el pescador arrastra la redes tras de sí por la habitación; y se sienta junto a la estufa.

-¿Yo? -exclama Juana, palideciendo-. Pues nada de particular. Ha hecho un viento tan fuerte que me daba miedo. Estaba preocupada por ti.

-Sí, sí -masculla el hombre-. Hace un tiempo de mil demonios, pero... ¿qué podemos hacer?

Ambos guardan silencio.

-¿Sabes que nuestra vecina Simona ha muerto?

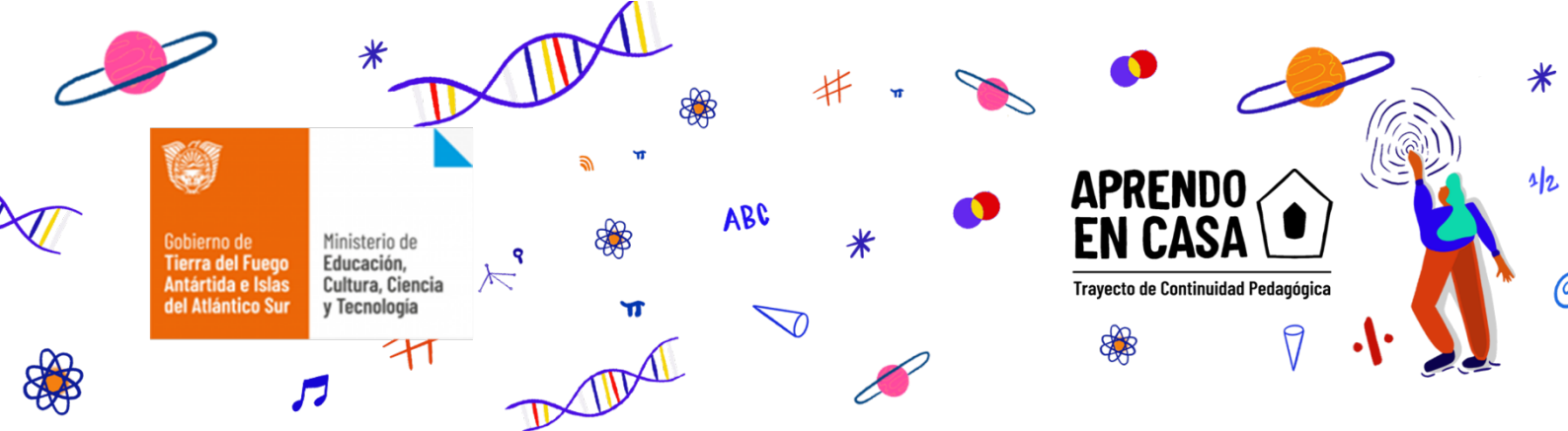
-¿Qué me dices?

-No sé cuándo; me figuro que ayer. Su muerte ha debido ser triste. Seguramente se le desgarraba el corazón al ver a sus hijos. Tiene dos niños muy pequeños... Uno ni siquiera sabe hablar y el otro empieza a andar a gatas...

Juana calla. El pescador frunce el ceño; su rostro adquiere una expresión seria y preocupada.

-¡Vaya situación! -exclama, rascándose la nuca-. Pero, ¡qué le hemos de hacer! No tenemos más remedio que traerlos aquí. Porque si no, ¿qué van





a hacer solos con la difunta? Ya saldremos adelante como sea. Anda, corre a traerlos.

Juana no se mueve.

-¿Qué te pasa? ¿No quieres? ¿Qué te pasa, Juana?

-Están aquí ya -replica la mujer descorriendo la cortina.

Actividad 6:

¿Qué pensaron del cuento? ¿Les doy tiempo para secarse las lágrimas?

Actividad 7:

El relato nos presenta un dilema moral, ¿qué habrían hecho ustedes en el lugar de Juana? ¿Y en el lugar de su esposo?

Actividad 8:

Analicemos un poco el cuento y rescatemos algunas de sus particularidades:

- a. ¿Dónde se desarrolla y cuándo se desarrolla la historia?
- b. En la primera oración del cuento se nos presenta el plano de toda la situación. ¿Quién es el personaje principal? ¿Cómo lo caracterizarían?



- c. ¿Quién cuenta la historia? ¿Juana? ¿Su esposo? ¿La vecina? ¿Alguien que solo ve lo que acontece? ¿O alguien que ve y sabe lo que sienten los personajes? ¿Desde qué lugar focaliza para contar la historia?
- d. ¿Cuál es el conflicto que tiene el personaje principal? ¿Cómo lo resuelve?

Actividad 9:

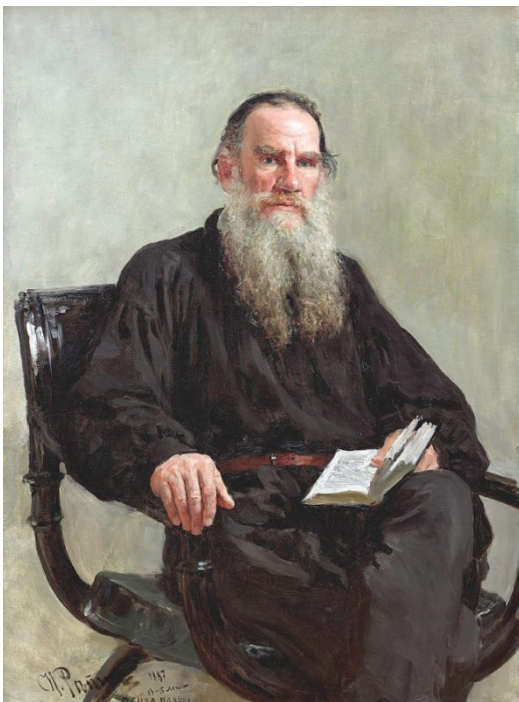
Estas particularidades que analizábamos del relato, los lugares, los personajes, el tiempo del relato, ¿nos puede ayudar a pensar que es un cuento que puede ser una historia real?

3. Cierre

En el próximo encuentro seguiremos hablando sobre relatos que se acercan a lo real, a lo verosímil y sobre el efecto que pueden generar en nosotros los lectores.

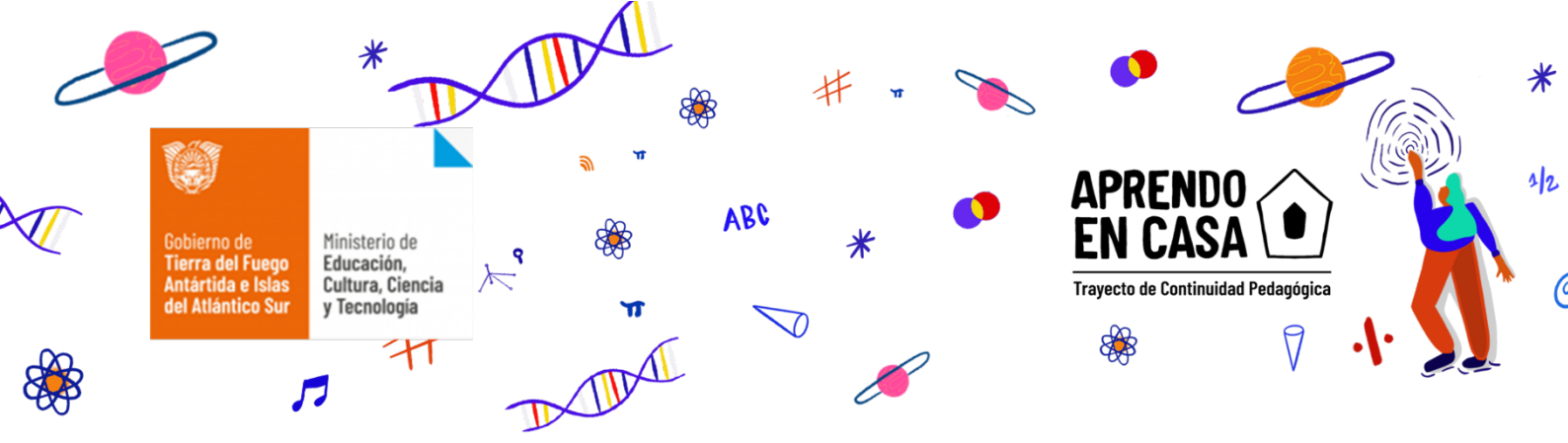
Les quiero presentar el escritor del cuento que leímos porque puede ser una puerta para otras lecturas (si disfrutaron de ella). Se trata del escritor ruso León Tolstói, famoso escritor desde 1852. Si quieren conocer más sobre sus escritos los invito a ver este video y quizás a animarlos a elegir otro cuento o novela (*Anna Karenina* es la más famosa) del mismo escritor: https://www.youtube.com/watch?v=1oMzA6_sEac

Aquí una imagen de él:



Retrato de León Tolstói.
1887. [I. Repin](#).

Recuperado de:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_Tolst%C3%B3i#/media/Archivo:Ilya_Efimovich_Repin_\(1844-1930\)_-Portrait_of_Leo_Tolstoy_\(1887\).jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Le%C3%B3n_Tolst%C3%B3i#/media/Archivo:Ilya_Efimovich_Repin_(1844-1930)_-Portrait_of_Leo_Tolstoy_(1887).jpg)



Sigán cuidándose en sus hogares. ¡Hasta el próximo encuentro!

Referencias

Tolstoi, L. *Pobres gentes*. Recuperado de: <https://ciudadseva.com/texto/pobres-gentes/>

Recursos:

Torres Fernández, L.G. *Biografía de León Tolstoi*. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=1oMzA6_sEac





Queridas familias:

Ponemos a su disposición estas propuestas con el fin de poder mantener un vínculo con el aprendizaje escolar.

En ellas, procuramos que la lectura y la escritura sean ocasión para experimentar y recrearse a la vez que se abordan contenidos correspondientes al nivel en el área de Prácticas del lenguaje.

La familia tiene un rol fundamental y está haciendo un gran esfuerzo para acompañar a los jóvenes en esta etapa. Hoy, más que nunca, los vínculos entre la familia y la escuela son fundamentales para garantizar el derecho de los y las adolescentes a estudiar.

Queremos dejarles algunas recomendaciones para acompañar a los jóvenes en estas circunstancias:

- Organizar un tiempo y un espacio determinados para “hacer las tareas” ayuda mucho a sostener hábitos de estudio.
- Las sesiones de estudio regulares suelen ser mejor aprovechadas: es preferible dedicar un par de horas cada día para hacer actividades escolares que hacer todo junto en un solo día de la semana.
- Procurar que el lugar donde se hagan las tareas esté, en lo posible, bien iluminado y con pocas distracciones.
- Acompañarlos en la lectura y relectura de las consignas o alentarlos a investigar en páginas educativas, puede ser de utilidad para resolver dudas.
- El acompañamiento, la paciencia y la confianza que pueden transmitir los adultos son de gran apoyo en estas circunstancias.