



## NIVEL SECUNDARIO-PRÁCTICAS DEL LENGUAJE/5° Año

### Ciclo Orientado

Autora: Liliana Ávalos

### Clase N° 5

### “Génesis latinoamericano”

#### Contenidos

- ✓ Lectura reflexiva y crítica de textos latinoamericanos, explorando la relación de la literatura con otros discursos y expresiones artísticas y culturales.
- ✓ Apreciar la diversidad lingüística observada en los textos, entendiendo que el lenguaje representa una visión del mundo y un portador de cultura que permite acrecentar la propia.

#### Recorte de contenido

- ✓ Lectura reflexiva y crítica de textos latinoamericanos pertenecientes a las culturas precolombinas.
- ✓ Valorar la diversidad lingüística entendiendo que el lenguaje representa una visión del mundo y un portador de cultura.



## 1. Inicio

### Nos ponemos filosóficos...

*¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Adónde vamos?* Han sido preguntas que el ser humano se ha hecho desde tiempos inmemorables y a las cuales siempre ha buscado la forma de poder responderlas. El origen del mundo y de la vida han sido (y aún lo son) grandes enigmas. ¿Conocés algunas teorías de cómo se creó el mundo? ¿Y del origen de la vida o del ser humano?

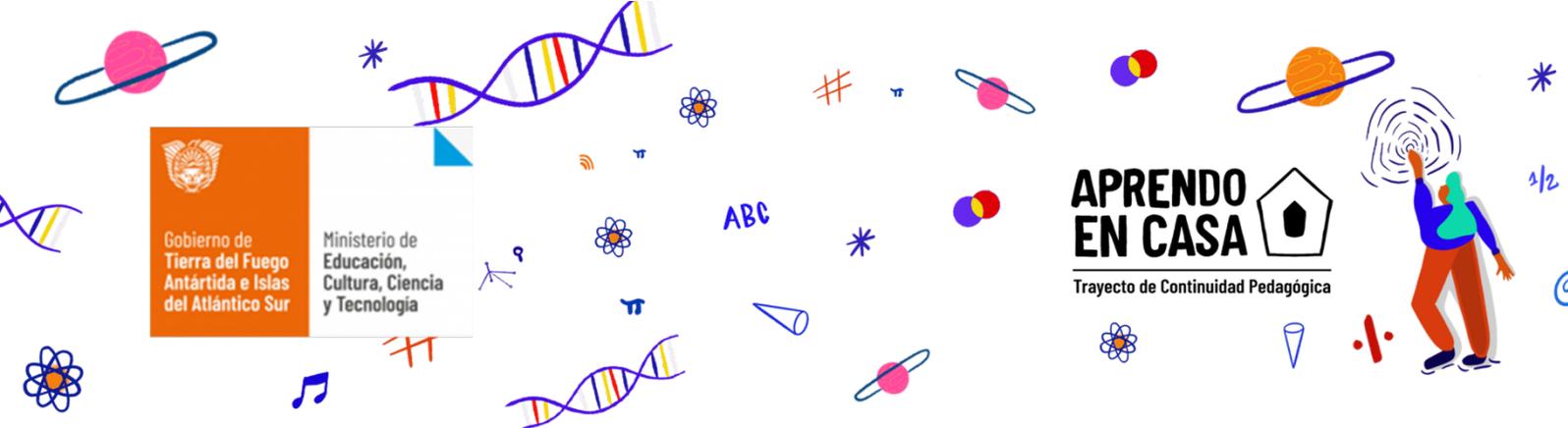
Los diversos pueblos han tratado a través de relatos dar respuesta a estos interrogantes. Para esta clase te proponemos conocer el origen del mundo y de los seres humanos desde la cosmovisión maya y la selknam.

## 2. Desarrollo

### Actividad 1

Antes de la lectura:

Imaginá que te toca crear al primer ser humano, el primero sobre este mundo. ¿Con qué materiales lo harías? ¿Por qué esos materiales? ¿Por dónde empezarías? ¿Por la cabeza? ¿Por los pies? ¿Por el torso? ¿Por qué? ¿En qué posición lo crearías? ¿Cómo sería ese proceso? Te invito a describir los pasos que llevarías a cabo para la creación de este nuevo ser.



## Actividad 2

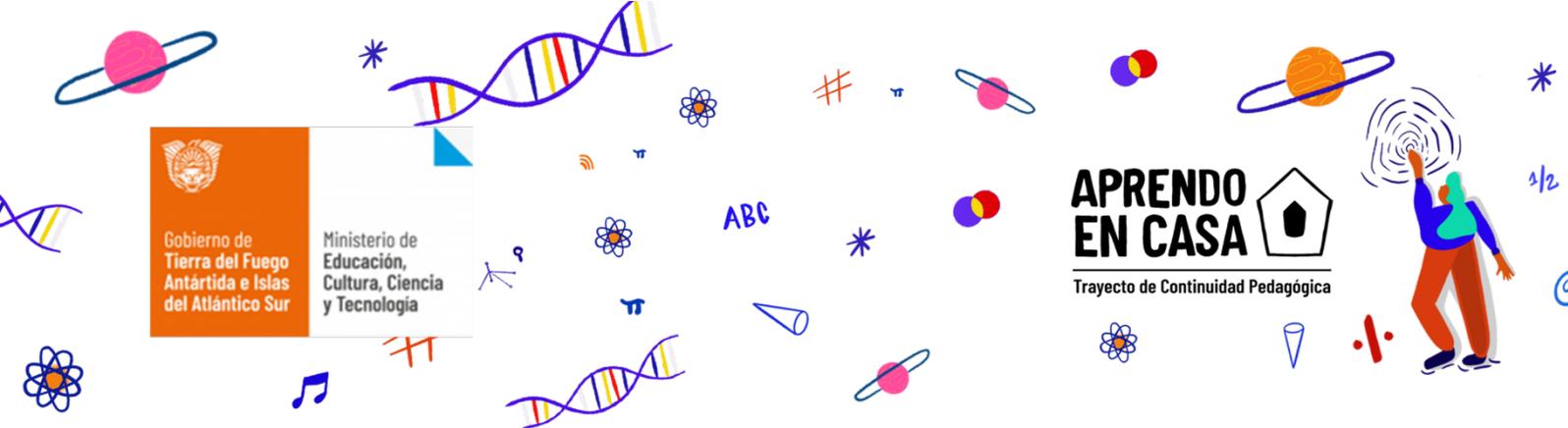
Ahora te invitamos a leer este fragmento del Popol Vuh. El *Popol Vuh* es una recopilación de narraciones míticas, legendarias e históricas del pueblo k'iche', el pueblo maya guatemalteco con mayor cantidad de población. El libro, de gran valor histórico y espiritual, ha sido llamado el *Libro Sagrado de los mayas*. En la ortografía k'iche' contemporánea el libro se llama *Popol Wuj* que significa *libro de la comunidad*. Este fragmento nos cuenta acerca de cómo fue la creación del mundo y del hombre según la creencia de los mayas. ¿Te imaginás cómo pudo haber sido?

1. ¿Cómo era el mundo antes de la creación?
2. ¿Cómo describirías el momento en que se comienza a crear el mundo? Utilizá algunas citas del texto para ejemplificar.
3. ¿Qué elemento de la naturaleza se utilizó para formar el cuerpo de los cuatro primeros hombres? ¿Por qué creés que se utilizó ese y no otro?

## Actividad 3

Ahora te invitamos a conocer la creación del mundo según la creencia de los selk'nam a través de comics locales realizados por el equipo de *Caleuche* en su libro *Leyendas de la Tierra del Fuego*.





¿Qué similitudes y diferencias tienen con la de los mayas?  
¿Conocías el mito de la creación según los selk'nam?

### 3. Cierre

Esta curiosidad por conocer nuestro origen no sólo ha sido expresada por las tribus originarias en sus relatos. El pintor estadounidense Paul Gauguin retrató el cuadro ¿De dónde venimos? ¿Quiénes somos? ¿Adónde vamos? Te proponemos, a modo de cierre, que expliques cómo están representadas estas tres preguntas en el cuadro.

### Referencias

- Delgado, M. y Ferrero, I. (2013) *En el principio era el mito. La literatura precolombina*. En La aventura del lector 5 (pp 21 – 22). Bs. AS. Comunicarte.
- Pasti, G. y Hirsig Ruiz, O. (2015) *El ordenador del mundo*. En Historias de la Tierra del Fuego. Viento de Hojas.
- Pasti, G. y Hirsig Ruiz, O. (2015) *La gran reunión*. En Historias de la Tierra del Fuego. Viento de Hojas.



Queridas familias:

Ponemos a su disposición estas propuestas con el fin de poder mantener un vínculo con el aprendizaje escolar. En ellas, procuramos que la lectura y la escritura sean ocasión para experimentar y recrearse a la vez que se abordan contenidos correspondientes al nivel en el área de Prácticas del lenguaje.

La familia tiene un rol fundamental y está haciendo un gran esfuerzo para acompañar a los jóvenes en esta etapa. Hoy, más que nunca, los vínculos entre la familia y la escuela son fundamentales para garantizar el derecho de los y las adolescentes a estudiar.

Queremos dejarles algunas recomendaciones para acompañar a los jóvenes en estas circunstancias:

- Organizar un tiempo y un espacio determinados para “hacer las tareas” ayuda mucho a sostener hábitos de estudio.
- Las sesiones de estudio regulares suelen ser mejor aprovechadas: es preferible dedicar un par de horas cada día para hacer actividades escolares que hacer todo junto en un solo día de la semana.
- Procurar que el lugar donde se hagan las tareas esté, en lo posible, bien iluminado y con pocas distracciones.
- Acompañarlos en la lectura y relectura de las consignas o alentarlos a investigar en páginas educativas, puede ser de utilidad para resolver dudas.
- Las actividades de lectura conviene hacerlas siempre con papel y lápiz a mano, para anotar ideas, dudas, etc.
- El acompañamiento, la paciencia y la confianza que pueden transmitir los adultos son de gran apoyo en estas circunstancias.