

**Trayecto de Continuidad Pedagógica  
"Aprendo en casa"**

**ÁREA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS / 7mo Año Segundo Ciclo ET NIVEL SECUNDARIO**

**Clase Nº4**

**Autora:** Prof. Ana Paula Pino/Prof. Eugenia Carrión Cantón

**Contenidos de la Clase:** Reconocimiento, uso y reflexión acerca de formas afirmativas y negativas del verbo modal should/shouldn't relacionado con la temática de la auto percepción de género para dar consejos en situaciones comunicativas.

Hola queridas familias y estudiantes.

Esperamos que se encuentren bien y nos alegramos de que hayan elegido esta plataforma para seguir aprendiendo y descubriendo cosas nuevas que puedan enriquecerlos en esta etapa.

En esta clase les proponemos seguir pensando y colaborando con el medio ambiente, obteniendo también un beneficio para nuestra propia casa. Con respecto a la resolución de las actividades en inglés, recuerden que pueden recurrir a diccionarios en internet (les sugiero (<https://www.wordreference.com/> ) y que pueden **copiar y hacer las actividades en su carpeta.**

Lo principal es que puedan disfrutar de las actividades a la par de ir aprendiendo.

¡Éxitos con el desafío de esta propuesta!



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>

## INICIO

Hello! Today we will talk about gender. What happens when a person is assigned a gender at birth, but they don't feel represented by that gender? Let's talk about it! Hola! Hoy trabajaremos con la idea de género. ¿Qué sucede cuando una persona es tiene asignado un género al nacer pero no se siente identificado con él? ¡Vamos a discutirlo juntos!

### ACTIVIDAD 1: LOOK, THINK AND CHOOSE

Look at the picture. What does it represent? Mira la foto, que representa?



Think about these possibilities:

ATTRACTION

IDENTITY

EXPRESSION

SEX



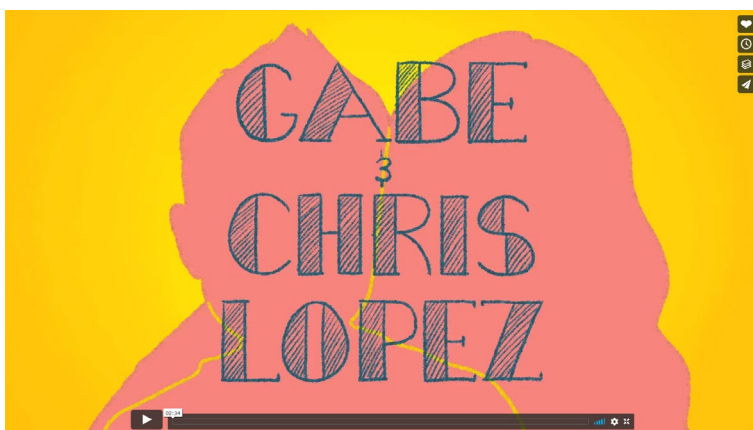
## DESARROLLO

### ACTIVIDAD 2: WATCH AND CHOOSE THE CORRECT ANSWER

Here is a video of a young transgender boy. Watch it and complete the exercises below.

Este es un video de un niño transexual, miralo y elegí la opción correcta en cada oración. Recordá que puedes hacer esta actividad en tu carpeta.

<https://vimeo.com/185823469>



1. Gabe met 3 transgender boys at school / camp.
2. Gabe is / isn't scared of how people will treat him when he is older.
3. Gabe was / wasn't scared to tell his mom.
4. Gabe's mom worries / doesn't worry about how people might treat him.



### ACTIVIDAD 3: GRAMMAR TIME: SHOULD/SHOULDN'T

Si un amigo o amiga nos cuenta, por ejemplo, que tiene un problema porque le está yendo regular en la escuela, le aconsejamos diciendo *“Deberías estudiar más y deberías pedirle ayuda a tus maestros.”*

En inglés cuando **queremos dar un consejo** usamos el verbo modal **SHOULD** or **SHOULD NOT**

A: What's the matter?

B: I am not doing well at school.

A: You should study more. “You should ask your teachers to help you”. You shouldn't watch series until too late during the week.



### SHOULD /SHOULD NOT + INFINITIVE VERB (VERBO SIN CONJUGAR)

Mirá el siguiente video que explica un poco más sobre como usar **SHOULD Y SHOULD NOT** en Inglés. [https://youtu.be/JU1aJf-x6\\_U](https://youtu.be/JU1aJf-x6_U)



#### ACTIVIDAD 4: THINK AND WRITE SENTENCES

Si un o una estudiante está atravesando un cambio de género en tu clase , qué consejos les darías a tus compañeros? If a student in your class is going through a gender change process, **what should the classmates do?**

**For example:**

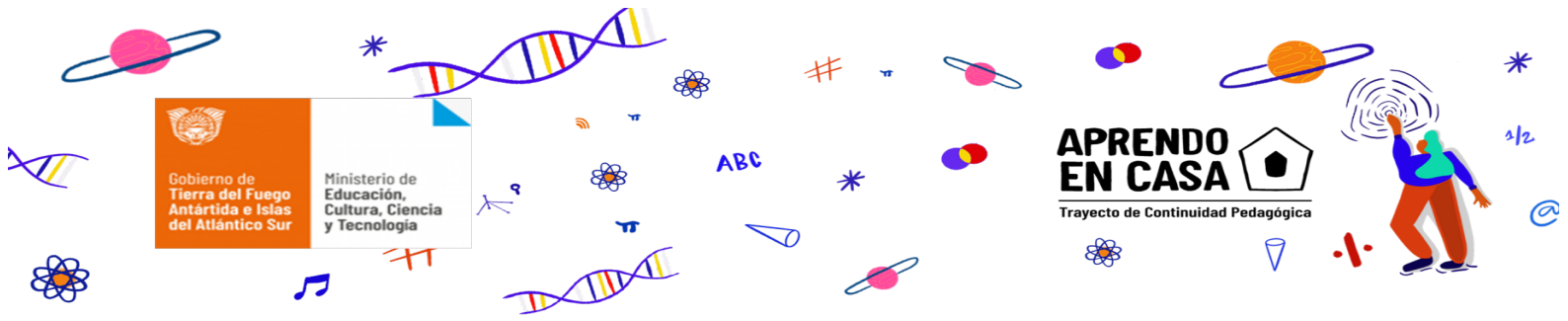
If a student in your class is going through a gender change process, **you should listen to him/her.**

Considerando el ejemplo que te mostramos, **escribí 4 oraciones** usando las frases que están en el cuadro.

be supportive    show respect    treat him/her as usual  
help others to understand him/her

- 1) If a student in your class is going through a gender change process,  
**you** \_\_\_\_\_.
- 2) If a student in your class is going through a gender change process,  
**you** \_\_\_\_\_.
- 3) If a student in your class is going through a gender change process,  
**you** \_\_\_\_\_.
- 4) If a student in your class is going through a gender change process,  
**you** \_\_\_\_\_.





### ACTIVIDAD 5: WRITE, TAKE PHOTOS AND MAKE A VIDEO

Now it is your turn!! Write down 5 sentences in five different pieces of paper, about what we should do to support gender equality on a piece of paper, take photos and make them into a video. You can add music, stickers and filters. You can share on social media!

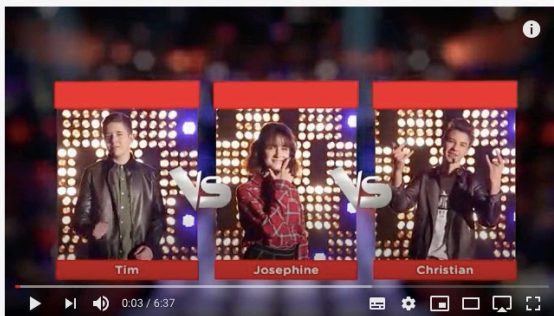
Ahora es tu turno, escribí 5 oraciones usando SHOULD/SHOULDN'T en 5 pedacitos de papel, sacale fotos y arma un video. Podes agregarles música, colores, stickers y filtros. Compartilo con quien vos quieras!

### CIERRE

### ACTIVIDAD 6: LET'S REFLECT UPON THIS LESSON

Hoy aprendimos mucho y reflexionamos en inglés sobre la importancia de los consejos y la de elegir¿Qué opnás?. Además trabajamos con algunas estructuras que nos ayudan a decir lo que pensamos.Te dejamos un video con una linda versión de la famosa canción **Should I Stay Or Should I Go** de **The Clash** para que la disfrutes.

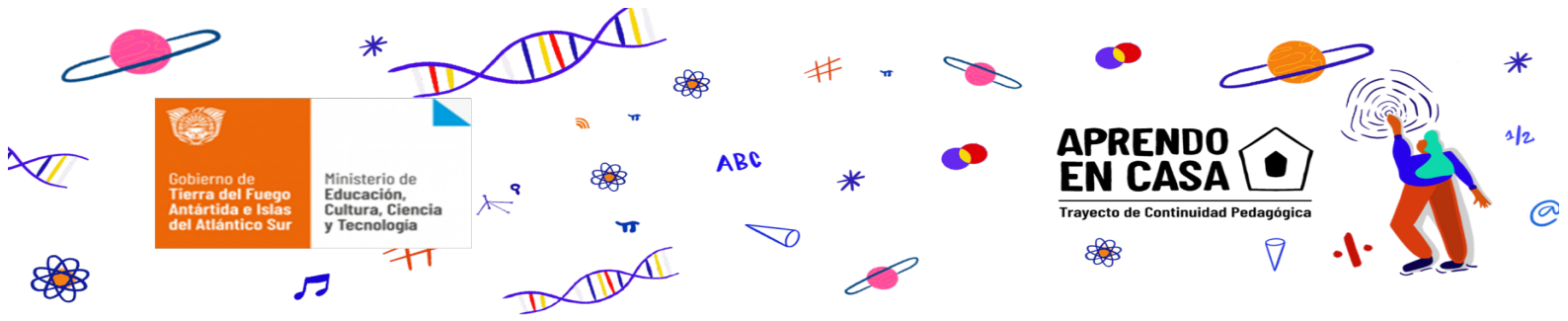
<https://youtu.be/09C0t8jsjNQ>



Should I Stay Or Should I Go - The Clash (Josephine, Tim, Christian) | The Voice Kids 2018 | SAT.1



<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>



## BIBLIOGRAFÍA

Vemo. (n.d.). Retrieved June 3, 2020, from Gabe and Chris Lopez:

<https://vimeo.com/185823469>

American English(2019)Modals for Advice: Should & Should

Not[https://youtu.be/JUlaJf-x6\\_U](https://youtu.be/JUlaJf-x6_U) consultado 10 de Junio2020.

Should I Stay Or Should I Go - The Clash (Josephine, Tim, Christian) | The Voice Kids

2018 | SAT.1(2018)<https://youtu.be/09C0t8jsjNQ> consultado 10 de Junio2020



<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>

<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>