

## NIVEL PRIMARIO - ÁREA: MATEMÁTICA / 3° Grado

### Primer Ciclo

**Profesores:** Valeria Barrios

Miguel Levicoy

#### Clase 4

#### Contenidos:

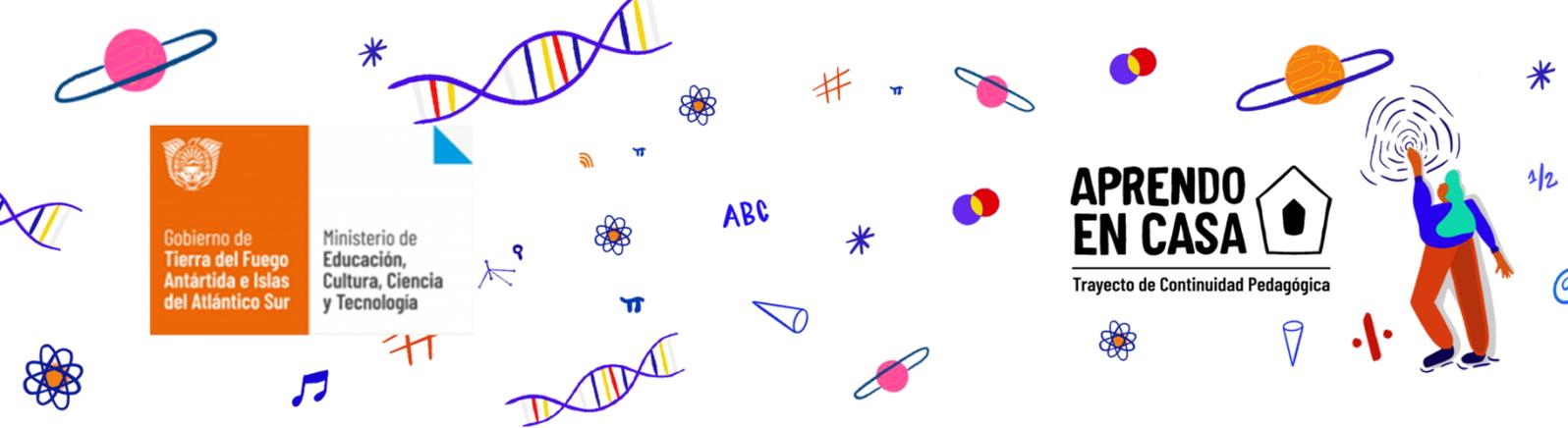
##### *Operaciones con números naturales*

- *Explorar situaciones, posibilitando descubrir las propiedades de las operaciones.*
- *Reconocer y resolver situaciones problemáticas en un contexto particular, utilizando el algoritmo convencional cuando los números así lo requieren.*

#### INTRODUCCIÓN

Familias, el Trayecto de Continuidad Pedagógica, nos brinda la oportunidad de poder acercarnos a sus hogares, a través de propuestas de enseñanzas que inviten a los niños a “hacer”.





Por eso, en esta clase **te** proponemos continuar resolviendo problemas, esta vez deberás utilizar las operaciones aprendidas. Trabajaremos con números más grandes, es por eso que, te recomendamos utilizar el método más económico para ser más preciso a la hora de resolver.

Para ello tendrás que leer y releer con atención cada problema. Estas prácticas de lectura y relectura en situación de resolución de problemas son esenciales para comprender, y luego desplegar procedimientos en cada situación. Por lo dicho anteriormente, te recomendamos que ante alguna duda le pidas a un familiar que te lea, aunque primero probá hacerlo vos solo/a.

## Inicio

En la clase anterior resolvimos problemas en el contexto del dinero, en los que Karen tenía que leer, ordenar, comparar y escribir números para resolverlos.

Te proponemos que la ayudes a resolver otros problemas que requerirán poner en práctica todo lo que aprendiste sobre operaciones.



## Desarrollo

### “CONTINUAMOS CON LA MARATÓN DE PASCUA”

¡Karen está en problemas! ¿La ayudarías a pensar y resolver?

#### Actividad 1

Lee con atención lo que le sucede a Karen, ayúdala resolviendo.

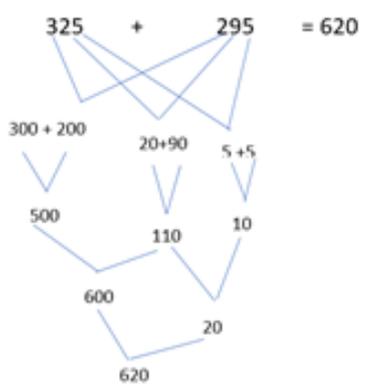


“Tengo un bono de \$ 1000 para comprar huevos de chocolate, si compro un CONEJO FERRERO ROCHER de \$295 y un TOFI de \$325  
**¿Cuánto dinero gastaría?”**

Resolvé el problema en tu cuaderno.

#### Actividad 2

Karen y sus amigas pensaron diferentes formas de resolver, observá con atención cada uno de los procedimientos:

FRANCISCA	JOSEFINA	KAREN
$325 + 295 =$ 	$325 + 295 =$ $300 + 200 = 500$ $20 + 90 = 110$ $5 + 5 = 10$ $500 + 100 = 600$ $600 + 10 + 10 = 620$	$325 + 295 =$  $11$ $325$ $295$ <hr/> $620$

Resolvé y contesta en tu cuaderno:

- a.** Compará estos modos de resolver con el tuyo ¿Resolviste como alguna de ellas?

---



---

- b.** ¿Cuál te parece que es el método más rápido para resolver este cálculo? Escribí por qué.



---

---

**c.** ¿Por qué Karen colocó esos 1 arriba del 2 y del 3? ¿Qué significa?  
Escríbelo.

### Actividad 3

Los problemas que te planteamos a continuación requerirán que utilices el método más económico más resolver, elige el procedimiento que se ajuste a esta consigna. Será necesario que en tu cuaderno dejes evidencia de cómo has resuelto en cada caso.

Te volveremos a mostrar el afiche que contiene los huevos de chocolate, y sus precios:



a) Karen tiene 2 hermanos y 1 prima. A cada uno de los hermanos les compró un huevo "TOFI" y a su prima le compró un huevo "CHOCO BOLAS" ¿Cuánto gastaría si realizará la compra? ¿Le alcanza para comprar estos huevos con \$1.000?

## Procedimiento

Respuesta:

---

---

b) Karen les compra 2 huevos “Kinder Sorpresa” a cada uno de sus hermanos y su prima:

- ¿Cuánto gasta en total?

## Procedimiento

Respuesta:

---

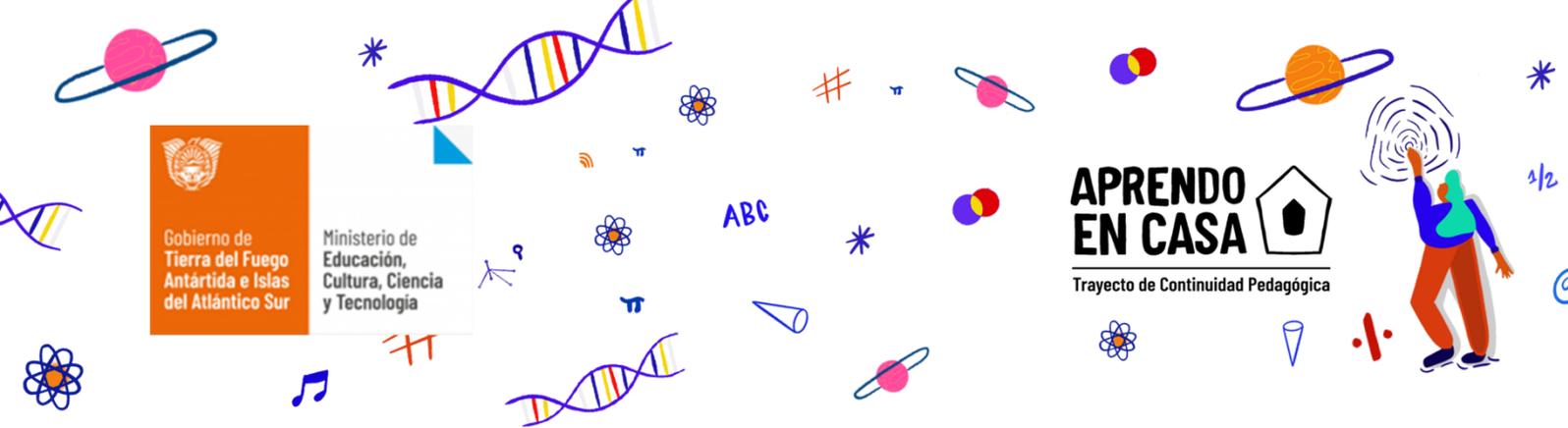
---

- ¿Cuánto dinero le sobra?









como así también nuevas estrategias. Es importante que conozcas por vos mismo qué método es el más conveniente para resolver ¡ADELANTE!

### Actividades de cierre:

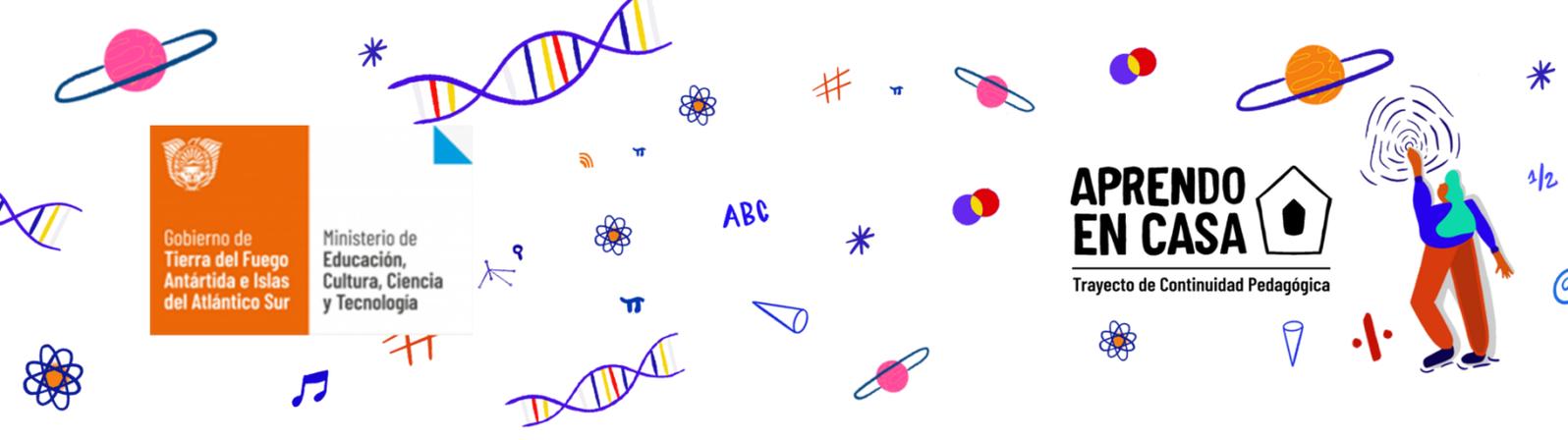
Karen está indecisa, no sabe qué combinaciones de huevos puede hacer para completar, ya que dispone de un bono de \$1.000.

Te volvemos a mostrar el afiche de manera que puedas recordar los precios y mostrar tres diferentes compras que Karen podría hacer:





Forma 1	Forma 2	Forma 3

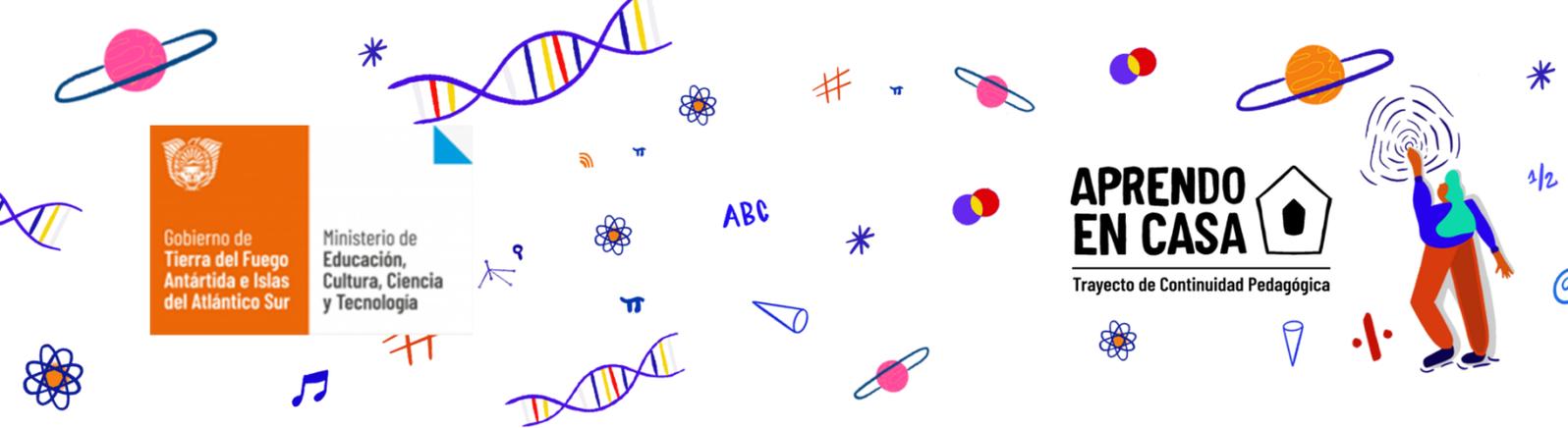


--	--	--

**Reflexión:**

Durante el transcurso de estas actividades tuviste que leer, comprender y analizar diversidad de problemas que requirieron que pusieras en juego diferentes procedimientos de cálculo, entre ellos la suma y la resta. Es importante que sepas que no existe un único método para resolver, pero se vuelve fundamental que identifiques cuáles son más económicos. Cuando hablamos de un método más económico nos referimos a los “algoritmos convencionales”, estos reciben el nombre de “Cuentas” en la escuela. Por último, resaltamos que has podido resolver problemas más difíciles con números más grandes.





### Bibliografía consultada:

- López G. (2013). *Dame la mano 3*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Marchegiani, M. (2017). *Nuevo Tucán Clic 2*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa para el acompañamiento y la mejora escolar/materiales de trabajo/docentes/matemática segundo grado.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa%20para%20el%20acompanamiento%20y%20la%20mejora%20escolar/materiales%20de%20trabajo/docentes/matematica%20segundo%20grado.pdf)

### Recursos:

- Catálogos de productos de supermercado.
- Billetes del sistema Monetario Nacional Argentino.

### Para seguir aprendiendo, a través del juego: Desde la PC

- <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-tercero>

