

## NIVEL PRIMARIO-ÁREA: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE / 2º Grado

### Primer Ciclo

**Profesoras:** Velázquez, Ana Laura –Cayetano, Nancy

#### Clase 4

#### Contenidos:

Comprensión y producción oral:

La escucha, comprensión y disfrute de textos narrativos literarios reconociendo sus características.

Lectura

Lectura compartida en el entorno familiar, u otros adultos de géneros literarios: poesía, incorporando características propias del género.

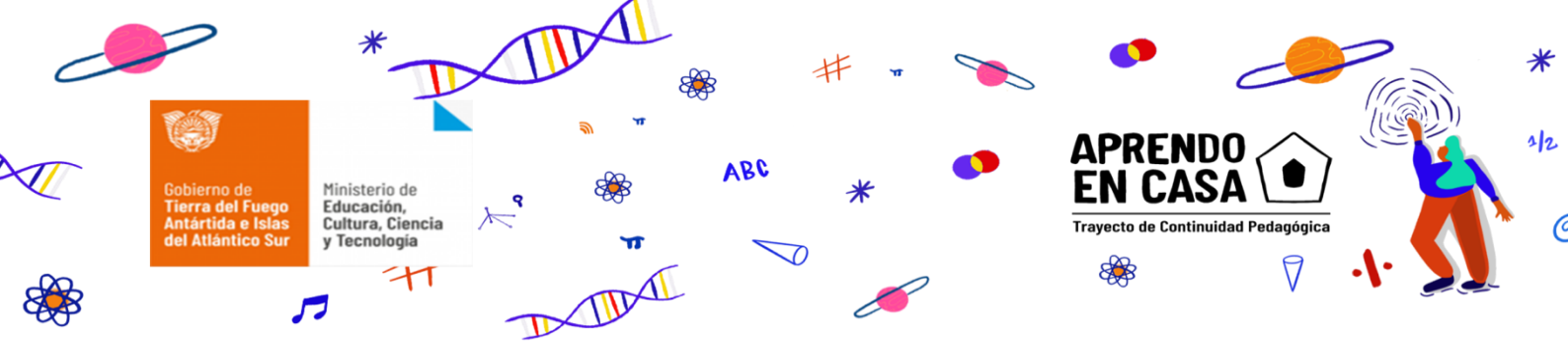
Escritura

Escritura, por sí mismos o en colaboración con otros, textos breves correspondientes al género literario.

Reflexión sobre la lengua y los textos

La escritura de palabras, en forma autónoma o en colaboración de un adulto, manteniendo las características propias del género y respetando las correspondencias entre sonidos y letras, separando las palabras en la oración.





## **Recorte del Contenido:**

Lectura, comprensión y producción del texto poético incorporando algunas características del género.

Lectura analítica de palabras reconociendo finales iguales.

Escritura de rimas partiendo de los nombres de su entorno familiar.

## **Introducción:**

¡Familia! Bienvenida a esta nueva clase. Si miramos hacia atrás, observaremos que nuestra atención se centró en analizar algunas palabras, precisamente, que tienen principios y finales iguales. Hoy continuaremos afianzando y produciendo nuevas rimas. ¡Avancemos!

## **Actividades:**

1-¡Repasemos! El siguiente fragmento corresponde a la poesía que leímos “¿Quién le puso el nombre a la luna?” de Mirta Goldberg.

Les proponemos leer nuevamente:

**¿Quién le puso el nombre a la luna?  
¿Habrá sido la laguna, que de tanto  
verla por la noche decidió llamarla  
luna?  
¿Quién le puso el nombre al elefante?  
¿Habrá sido el vigilante, un día que  
paseaba muy campante?**

Luego, busquen en familia:

- Subrayen con azul las palabras que terminan con UNA
- Subrayen con rojo las palabras que terminan con ANTE.

Después de haber subrayado las palabras anteriores:

- Escribílas en tu cuaderno.

2- Ahora, a prestar mucha atención.

Marcá la palabra que no rima:

LUNA	ELEFANTE
CAMPANTE	ROSAS
VIGILANTE	LAGUNA

Rodeá las palabras que riman en cada renglón:

VIGILANTE	FLORCITA	CAMPANTE	GIGANTE	CAMPANA
GATUNA	LAPICERA	LUNA	ALGUNA	LUNERA
LOSAS	GOMA	ROSAS	GRANDE	COSAS

Escribí en tu cuaderno las palabras que riman.

3- Y para finalizar esta actividad, ¿Tu nombre con qué palabra rima?

**Mi nombre es .....**

**Rima con .....**

¿Te animás a rimar los nombres de tu familia?

### Reflexión:

Esperamos que hayan disfrutado esta clase. Mediante estas actividades, los niños comprenden que esas partes de las palabras que son iguales se llaman “RIMAS”.

### Recursos:

Útiles escolares:

Cuadernos.

Lápiz negro.

Lápices de colores.

### Bibliografía:

- MELGAR, S. Y ZAMERO, M. (2007) *Todos pueden aprender*. Lengua  
2. Buenos Aires, AEPT-UNICEF-Fundación Noble.