

## NIVEL SECUNDARIO-ÁREA: CIENCIAS NATURALES /5° Año

### Ciclo Orientado

**Profesora :** Inés Aparici

### CLASE 4

### SARS-CoV-2

#### Contenidos:

EJE: Los procesos ecoevolutivos y la diversidad.

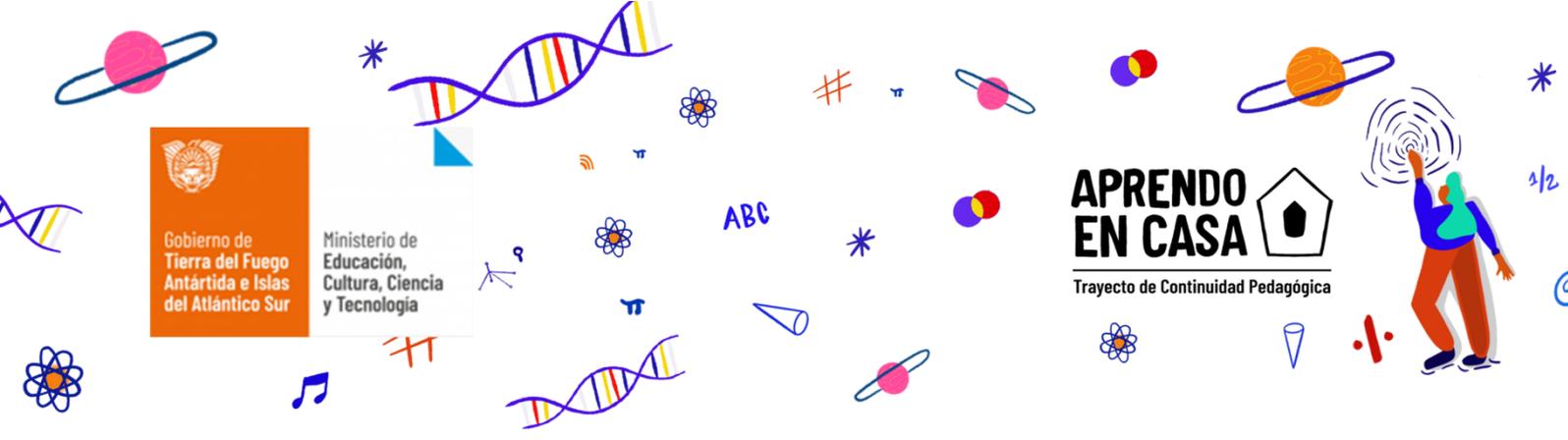
Apreciación de la diversidad de seres vivos por sus valores intrínsecos y por los valores para el hombre, aportando a la implementación de medidas individuales o comunitarias que favorezcan su preservación.

#### Recorte de contenido:

ADN

#### Introducción:

Hola todos, espero que sigan bien. La clase pasada hablamos de virus. Ahora vamos a empezar a conocer al coronavirus 2, también llamado SARS-CoV-2, que produce la enfermedad llamada COVID19. Para eso en esta clase 4 vamos a revisar algunas cosas que estuvimos viendo sobre inmunidad y para entrar de lleno en la enfermedad COVID19 vamos a conocer el organismo internacional que reúne toda la información



valiosa para salir de esta pandemia. Se trata de la Organización Mundial de la Salud, OMS (WHO en inglés).

**Actividades:**

1. Abajo hay imágenes actuales.

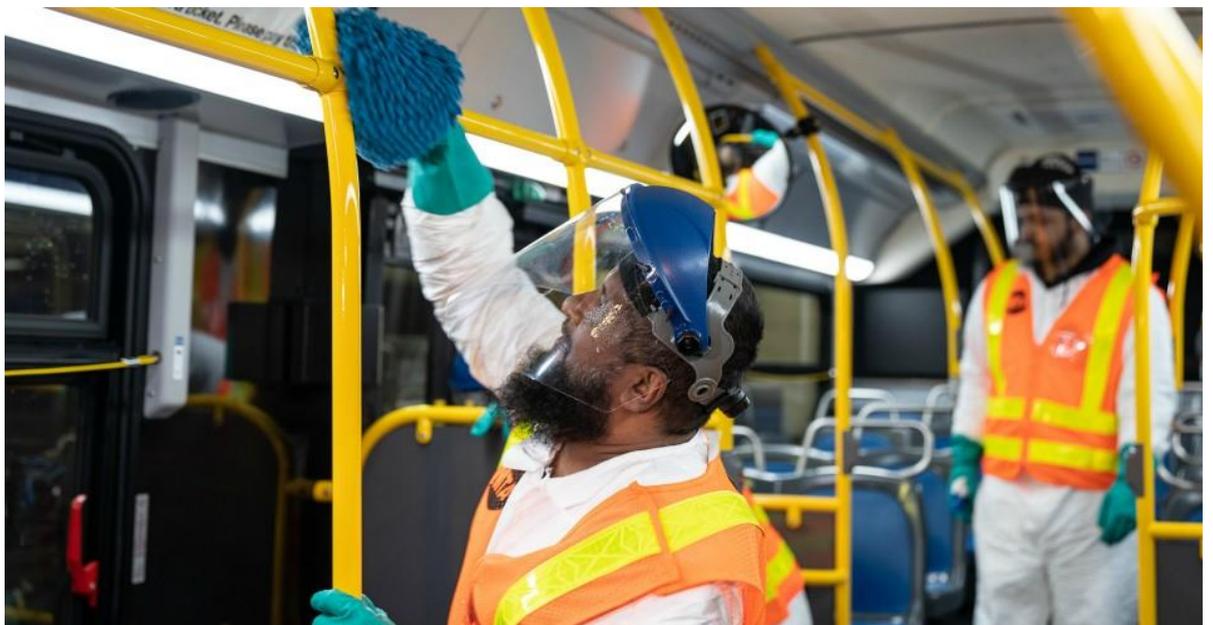
¿Podés describir qué se ve en las imágenes?

En la foto 1 vemos a dos trabajadores que están

.....  
.....

Esa actividad la hacen porque

.....  
.....



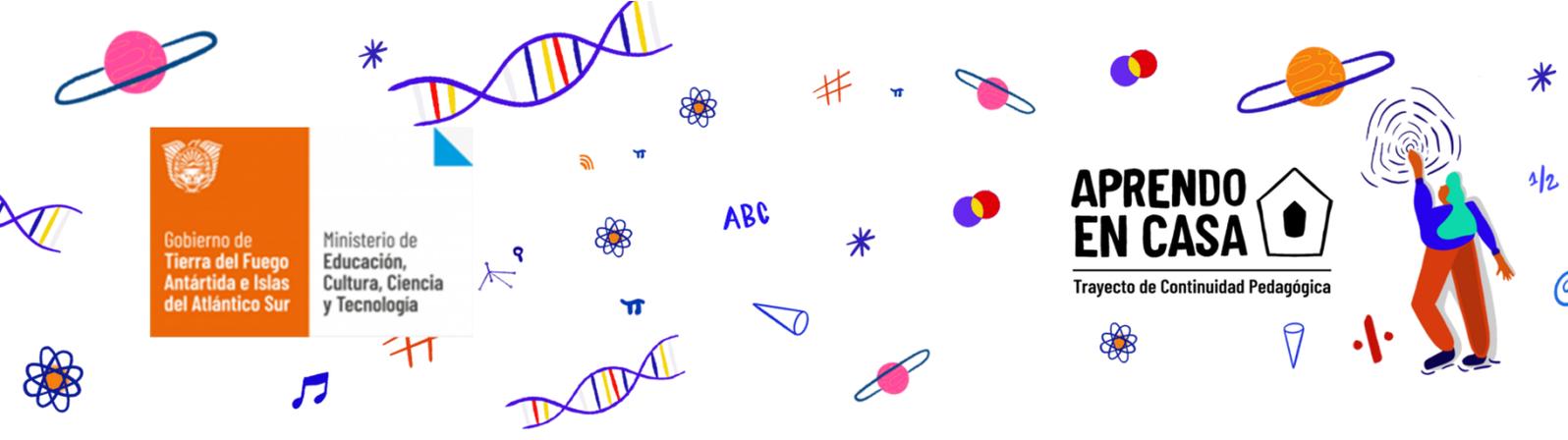


Foto 1

©[https://www.commondreams.org/sites/default/files/styles/cd\\_large/public/views-article/coronavirus\\_workers.jpg?itok=PYr5RgZb](https://www.commondreams.org/sites/default/files/styles/cd_large/public/views-article/coronavirus_workers.jpg?itok=PYr5RgZb)

La foto 2 fue tomada con microscopio electrónico y en ella se ve una imagen que parece

.....

Me doy cuenta porque veo .....

.....

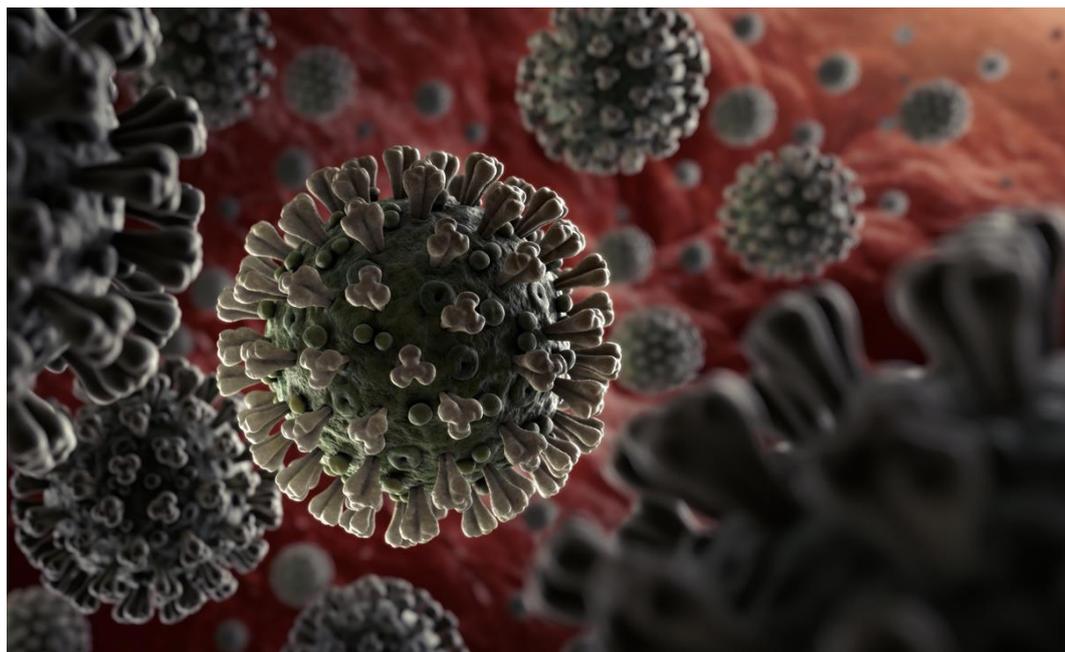
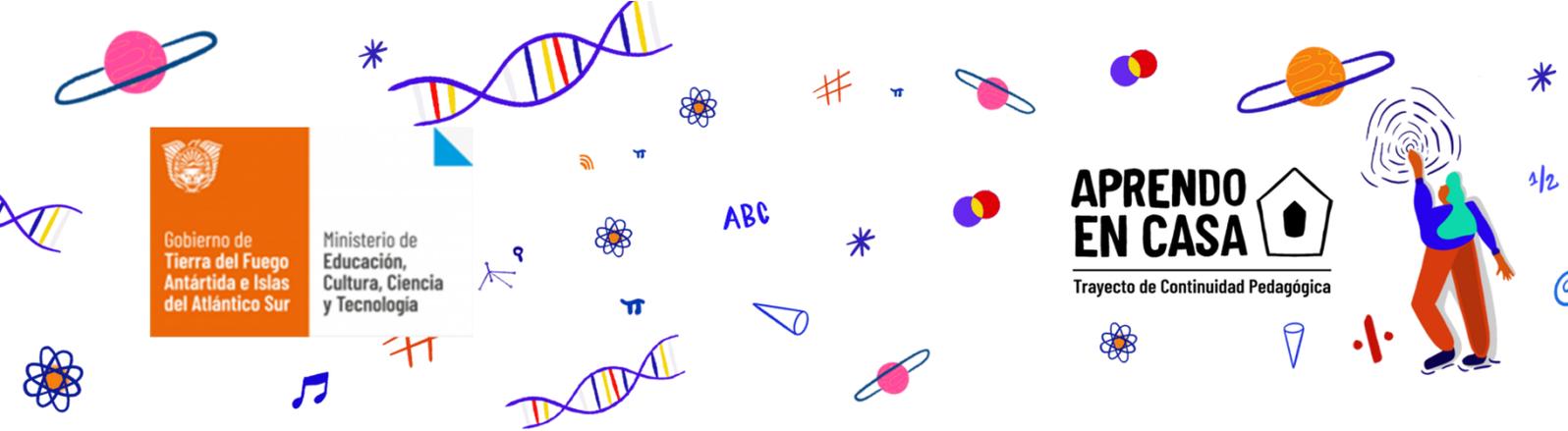


Foto 2 © [https://www.who.int/images/default-source/health-topics/coronavirus/corona\\_virus\\_getty.tmb-1200v.jpg?sfvrsn=217a6a68\\_6](https://www.who.int/images/default-source/health-topics/coronavirus/corona_virus_getty.tmb-1200v.jpg?sfvrsn=217a6a68_6)





2. Ahora te invito a leer y ver la página de la Organización Mundial de la Salud, OMS o WHO (como se llama en inglés). Este organismo es un espacio de las Naciones Unidas que trabaja en todo el mundo para promover la salud, mantener el mundo seguro y servir a los vulnerables.

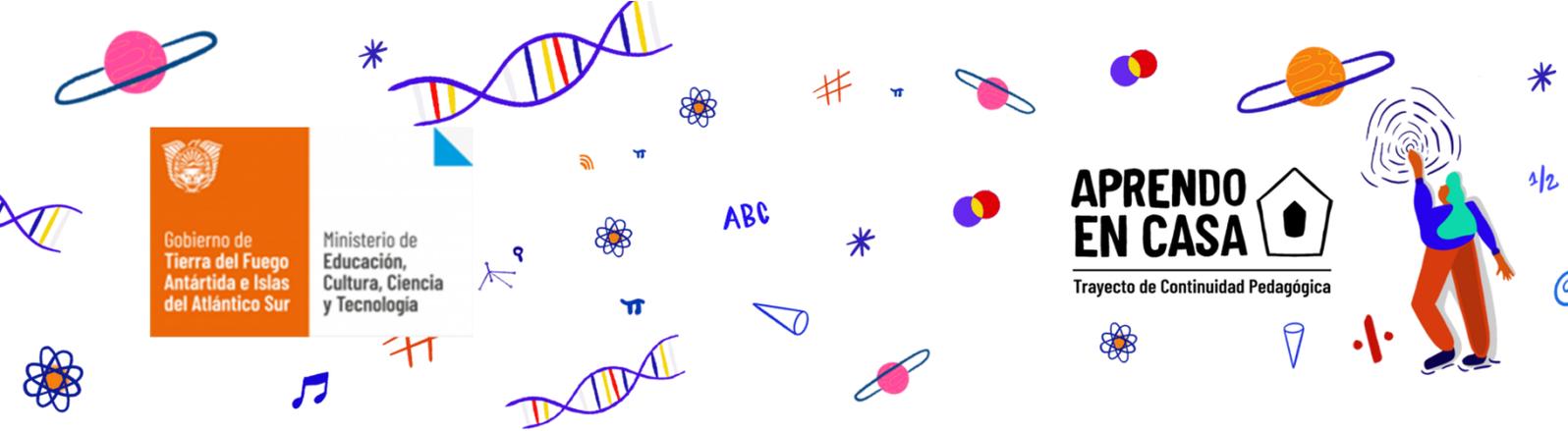
La OMS se propone asegurar que las personas tengan cobertura de salud universal, protege en emergencias de salud y trata de proporcionar una mejor salud y bienestar.

Durante las emergencias, la OMS identifica y reduce riesgos, intenta prevenir desastres y apoya el desarrollo de herramientas necesarias durante los brotes de epidemias y pandemias. Contribuye a la prestación de servicios de salud esenciales en entornos frágiles. Prioriza la salud en las políticas y favorece los entornos saludables, a través del trabajo con equipos de profesionales de la salud, la prevención de enfermedades no transmisibles, la promoción de la salud mental, la ayuda contra el cambio climático, el estudio de la resistencia antimicrobiana y la eliminación y erradicación de enfermedades transmisibles de alto impacto.

Te propongo leer más sobre COVID19, en esta página de la OMS.

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.





3. A continuación te consulto un par de cuestiones que pueden surgir de esa página:

¿Qué opinas sobre el uso del barbijo?

¿Qué formas de cuidado son las más importantes?

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Si necesitás más información:

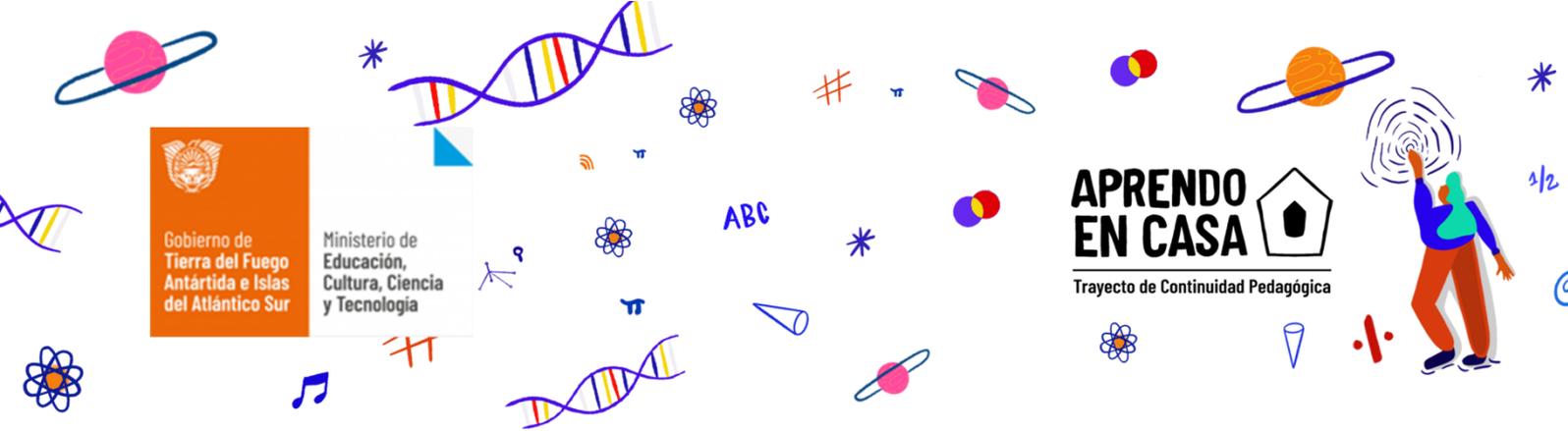
<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

Te despido hasta la próxima clase. Cuídense y cuiden a los suyos.  
Espero que todo esté bien.

**Bibliografía –Fuentes y recursos didácticos:**

1. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>.
2. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>





3. <https://who.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=2203b04c3a5f486685a15482a0d97a87&extent=-17277700.8881%2C-1043174.5225%2C-1770156.5897%2C6979655.9663%2C102100>
4. <https://www.commondreams.org/views/2020/03/09/working-people-most-vulnerable-its-time-get-serious-about-economic-response>
5. The Partnership in Education, Duquesne University , <https://www.thepartnershipineducation.com/resources/immune-system>
6. <https://www.storyboardthat.com/es/creador-de-guiones-gr%c3%a1ficos>
7. Curtis, H., Barnes E., Scheck A., Massarini A. *Biología*. Panamericana. Cap. 13. 7° ed., Disponible en <http://www.curtisbiologia.com/node/130>
8. BBC Mundo, [https://youtu.be/Zh\\_SVHJGVHw](https://youtu.be/Zh_SVHJGVHw).
9. [https://www.campbellrivermirror.com/wp-content/uploads/2020/03/21069843\\_web1\\_200324-HSL-LETTER-DoctorsofHope-3\\_1.jpeg](https://www.campbellrivermirror.com/wp-content/uploads/2020/03/21069843_web1_200324-HSL-LETTER-DoctorsofHope-3_1.jpeg)

