



APRENDO EN CASA
Trayecto de Continuidad Pedagógica

ÁREA: MATEMÁTICA / 6to Año Ciclo Orientado

Profesora: María Fernanda Cruz

Clase Nro.3

Contenidos:

- “Identificar a los números reales, explorando y resolviendo situaciones que los involucren”
- “Modelizar situaciones que involucren el uso de números reales”

Recorte de contenido:

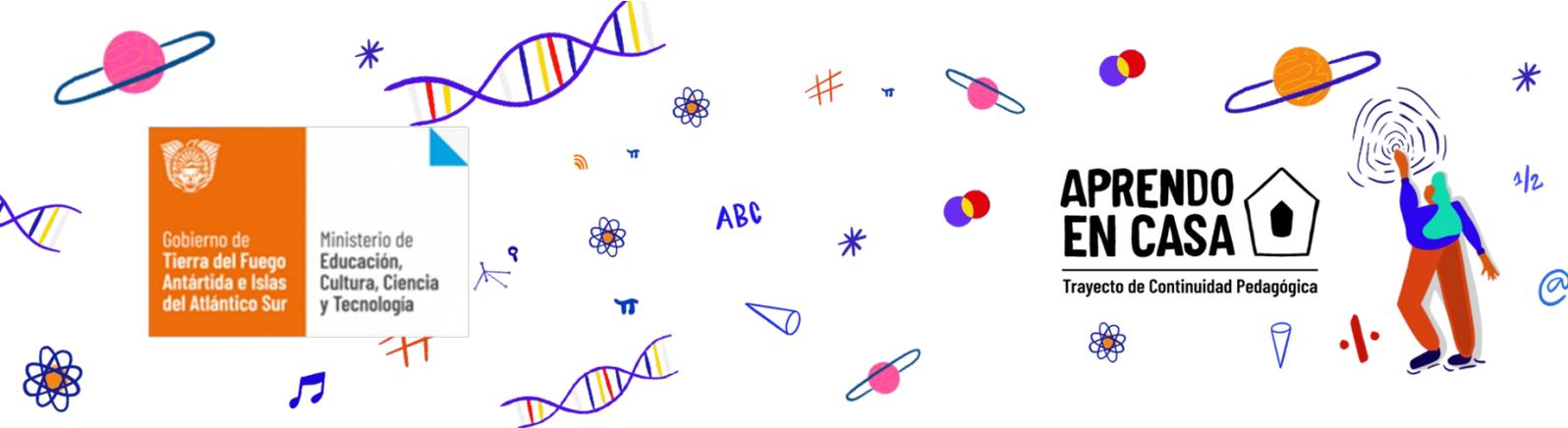
Operaciones con números reales:

- ✓ Ecuaciones
- ✓ Resolución de situaciones problemáticas

Introducción

Estimados estudiantes y familias, les damos la bienvenida a la tercera clase de este Trayecto de Continuidad Pedagógica “Aprendo en Casa”. En el encuentro de hoy les proponemos comenzar a adentrarnos en la rama de la matemática conocida como **ÁLGEBRA**, en la que, además de los números, también intervienen los símbolos. Es decir, que a partir de ahora no sólo realizaremos operaciones con números reales, sino que los





combinaremos con símbolos que representen parámetros o cantidades desconocidas.

Ecuaciones

Llamamos ecuación a la igualdad de dos expresiones algebraicas, a las que denominamos miembros. Las ecuaciones tienen algunos datos conocidos y otros desconocidos. A estos últimos los llamamos incógnitas. Resolver una ecuación consiste en realizar una serie de pasos que nos permitan descubrir qué valor debe tomar la variable para que esa igualdad se cumpla.

Los invito a que visiten en siguiente link para recordar algunas de las nociones básicas en relación a la resolución de ecuaciones:

https://www.profesorenlinea.cl/matematica/Ecuaciones_primer_grado.html

Actividades:

Lean atentamente cada enunciado y resuelvan las consignas.

- 1) ¿Cuál es el número cuya tercera parte es dos quintos?
- 2) ¡Magia con ecuaciones!
 - Pensá un número.
 - A ese número sumale el número que le sigue.
 - Al resultado sumale nueve.
 - Dividí el resultado en dos.





- Al valor obtenido restale el número que pensaste.

Estoy segura que el número que te quedó es ¡CINCO!

Escribí el procedimiento como una ecuación para saber cómo funciona el truco.

3) Javier tiene un año más que el triple de la edad de Facundo, y sus edades suman noventa y siete.

a) Si representamos con x la edad de Facundo, ¿con qué expresión representarías la edad de Javier?

b) Planteá como una ecuación la situación (la suma de las edades es 97).

c) ¿Cuántos años tiene Javier?

d) ¿Cuál es la edad de Facundo?

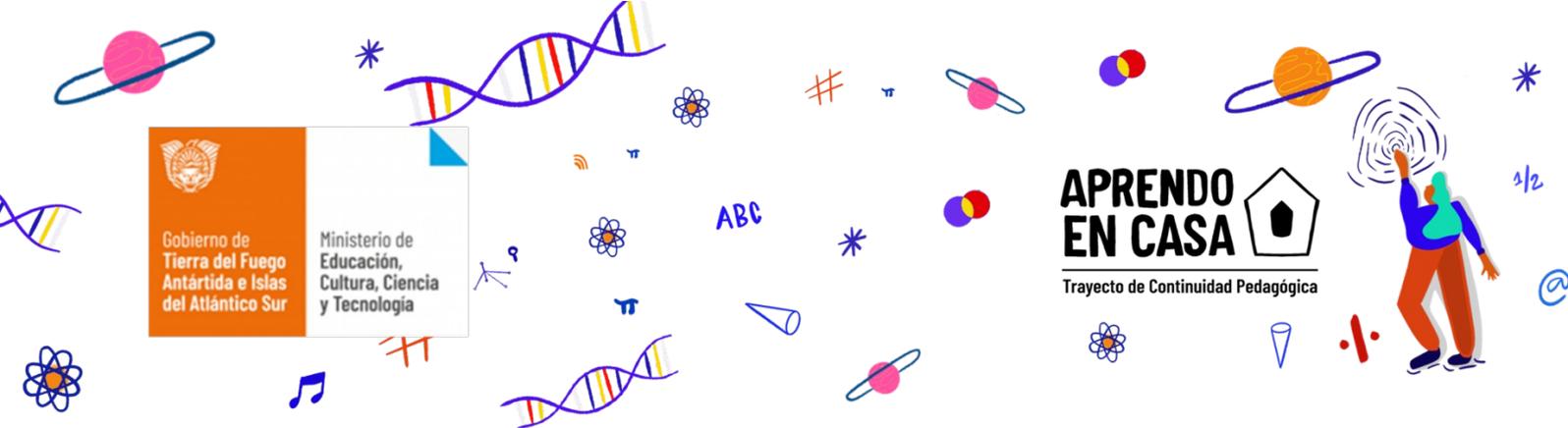
4) Un ciclista recorre una carrera en cuatro etapas, en la primera

recorre $\frac{1}{6}$ del total, en la segunda etapa recorre $\frac{1}{5}$ del total, en la

tercera etapa recorre $\frac{1}{3}$ del total. ¿Qué parte del recorrido le queda

por realizar en la cuarta etapa?

Reflexión



La matemática es una disciplina con un lenguaje preciso, que se vale de un conjunto de símbolos para representar de forma objetiva y única conceptos, fórmulas, relaciones y operaciones.

Es por ello que contar con nociones del álgebra es tan importante (y complementario) a tener un manejo de los números y sus operaciones (lo que conocemos como aritmética).

BIBLIOGRAFÍA -FUENTES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- BERIO, A. (2004) *Matemática I*. Argentina. Puerto de Palos
- PISANO, J. (2010) *Libro de matemática a medida*. Argentina. Logikamente
- Portal Educ.ar <https://www.educ.ar/recursos/15212/resolucion-de-ecuaciones>
- <https://educacion.elpensante.com/lenguaje-simbolico-matematicas/>

