



APRENDO EN CASA 
Trayecto de Continuidad Pedagógica

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES / NIVEL PRIMARIO

4to Grado - Segundo Ciclo

Autora: Tatiana Gessaga

CLASE N° 3

Contenidos:

Conocimiento, interpretación y valoración de efemérides locales y nacionales, realizando análisis que permitan contextualizarlas en el marco de los procesos históricos que le dan sentido.

Recorte de contenido:

Día del Veterano y de los caídos en la Guerra de Malvinas. El reclamo de soberanía por parte de la Argentina sobre las islas Malvinas teniendo en cuenta los aspectos históricos, geográficos y jurídicos

Introducción:

¡Hola familia! Soy la señora Tatiana y los voy a acompañar en forma virtual mientras estamos en casa, cuidándonos. A través de estas propuestas, vamos a continuar aprendiendo a través de la lectura, la escritura, los recursos digitales (como imágenes o videos) y las



herramientas que caracterizan al espacio de Ciencias Sociales: los mapas, los planos y los croquis.

En todos los casos, van a poder acceder a los materiales ingresando a los links que acompaña cada actividad. ¡Ahora, a trabajar!

Actividades:

En esta clase les propongo repasar el contexto histórico del 2 de abril, fecha en la que se conmemora el “Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas”, para homenajear a los héroes que combatieron en el conflicto bélico del Atlántico Sur en 1982. Es una nueva oportunidad para reivindicar la memoria, la soberanía y la libertad.

1) Para hacerlo, los invito a compartir en familia el siguiente video:

<https://www.educ.ar/recursos/50291/especial-2-de-abril>

“Especiales. Historia de un país Argentina siglo XX. 2 de abril”, presenta datos y entrevistas que aportan información sobre el tema y a la vez nos lleva a través de un **diario de viaje** en el regreso de excombatientes a las islas.

2) Después de ver el video, vamos a recuperar la información más importante respondiendo estas preguntas. Pueden conversar en familia y ayudarte en esta tarea:

- ❖ ¿Por qué crees que las Malvinas son argentinas?
- ❖ ¿Desde cuándo hay conflicto entre Gran Bretaña y la República Argentina por las islas Malvinas?



- ❖ ¿Qué le dirías a alguien que vive hoy en las Malvinas para explicarle a quién pertenecen las islas?

3) Momento de leer.

Hay conceptos muy importantes que tenemos que destacar:

SOBERANÍA - USURPACIÓN - ARGUMENTO

Lee con mucha atención la definición de cada uno, buscando la relación que tienen con el video que compartimos.

soberanía

1. f. Cualidad de soberano.
2. f. Poder político supremo que corresponde a un Estado independiente.

Real Academia Española

usurpación

1. f. Acción y efecto de usurpar.
2. f. Cosa usurpada, especialmente el terreno usurpado.
3. f. Der. Delito que se comete apoderándose con violencia o intimidación de inmueble o derecho real ajeno.

Real Academia Española



argumento

1. m. Razonamiento para probar o demostrar una proposición, o para convencer de lo que se afirma o se niega.
2. m. Fil. que parte de la oposición entre dos hechos para concluir del uno lo contrario de lo que ya se sabe del otro.

Real Academia Española

4) Momento de escribir.

Después de ver el video, leer las definiciones y conversar en base a las preguntas planteadas en el punto 2)... ¡¡A escribir!!

Vamos a redactar un pequeño párrafo que **argumente tu posición como alumno argentino y fueguino, en base a la frase: “Las Malvinas son argentinas”**

Reflexión:

¡Muy bien! Hemos trabajado mucho en esta clase. Repasemos todo lo hicimos:

- ➔ Compartimos un video que nos aportó datos e información sobre el tema, además de permitirnos acompañar a excombatientes en su regreso a las islas a través de su diario de viaje.
- ➔ Después nos detuvimos a pensar y elaborar ideas sobre la pertenencia de las islas Malvinas.
- ➔ Luego definimos tres conceptos y lo relacionamos con el video que habíamos visto antes.
- ➔ Finalmente, estuvimos listos para reunir los que vimos, escuchamos, conversamos y leímos. Todo esto nos brindó las herramientas para



redactar nuestra posición para afirmar que las Malvinas son argentinas.

¡Felicitaciones, excelente tarea! ¡Hasta la próxima clase!

BIBLIOGRAFÍA, FUENTES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. (2007) *Núcleos de aprendizajes prioritarios NAP: 2º ciclo EGB/nivel primario: ciencias sociales 4.*
- Cappellotto, L. y Kohen, D. (25 de marzo de 2013) *Enseñar Malvinas.* <https://www.educ.ar/recursos/116986/ensenar-malvinas>
- Provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S. Ministerio de Educación. (2014). *Diseño Curricular Provincial. Educación Primaria - Resolución M. ED. N° 2587/14.*
- Real Academia Española. (2019) *Diccionario de la lengua española.* <https://dle.rae.es/>

