



NIVEL INICIAL - ÁREA: MATEMÁTICAS

Sala de 4

Profesora: Lorena Vélez

Contenidos: Eje: el espacio físico y las formas geométricas.

Establecer relaciones espaciales entre los objetos.

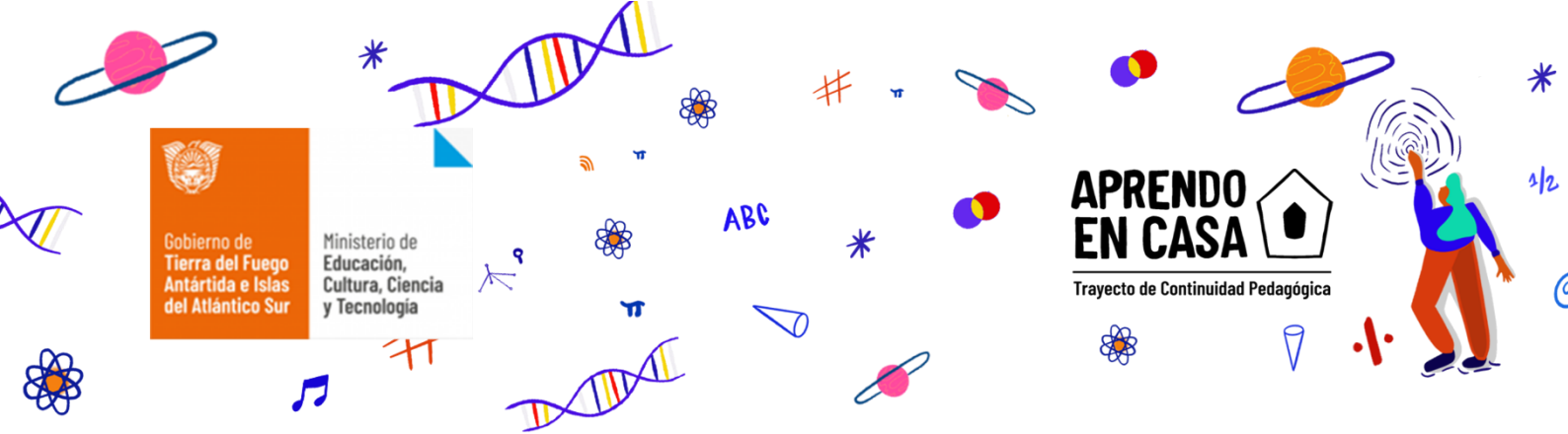
Introducción

Familia les proponemos la siguiente actividad para desarrollar juntos a sus hijos, la propuesta tiene la intención de ayudar a sus hijos a identificar la ubicación de los objetos en el espacio físico que los contiene; utilizando lenguaje propio de las nociones espaciales (“la tijera está cerca de los pinceles, la pelota está debajo de la cama, entre otras”)

Actividades:

1. Para contextualizar la propuesta, les sugiero a los miembros de la familia que jueguen junto a su hijo/a, al Veo-Veo. El mismo tiene una dinámica donde hay un orientador y un receptor. El orientador inicia este juego diciendo: -Veo-veo, el receptor contesta: -¿Qué ves?, orientador: -Una cosa, receptor: -¿Qué cosa es?, orientador (elige un objeto de la habitación, sin decir cuál es y menciona

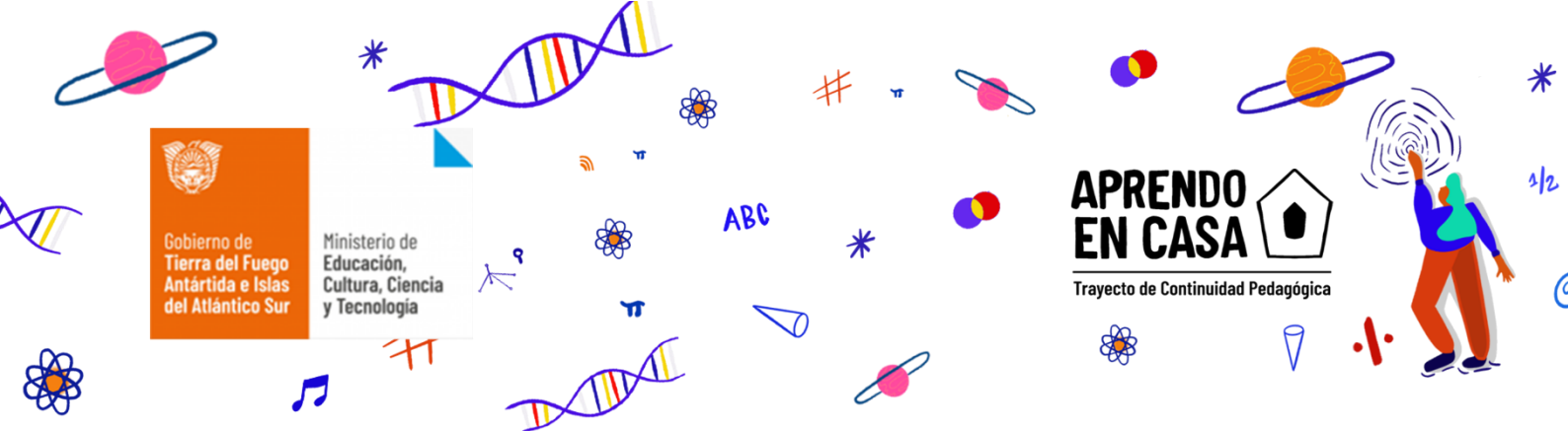




características del mismo): -Es un elemento duro, receptor (comienza a nombra los elementos que cree que pueden ser, pero debe dar su ubicación espacial): -Botella de agua que está arriba de la mesa. Y así hasta que pueda descifrar cuál es el objeto que el orientador eligió. La dinámica se puede repetir varias veces. Se sugiere dos a tres veces. Puede invertir los roles (orientador, receptor).

2. Para complejizar la propuesta anterior, les compartimos otra que será “¿Veamos si lo encontrás?”: El niño elegirá entre 4 a 5 objetos de su baúl de juguetes o cualquier otro objeto del hogar (pelota, balde, muñeco, caja), el adulto colocará dichos objetos en alguno de los ambientes del hogar (comedor, cocina, habitación) sin que el niño vea donde son ubicados. Los objetos deben estar ubicados a la vista del niño. Luego el niño ingresa al espacio elegido (ejemplo comedor), se para en el centro del espacio, y comenzará a identificar sus objetos en el espacio nombrando su ubicación (la pelota está arriba del mueble blanco cerca de la ventana) y así hasta encontrar los cuatro objetos. Cuanto más rápido lo encuentre mejor. Luego el niño le puede esconder al adulto esos objetos, invirtiendo los roles en el juego.





3. **Para dar cierre:** les proponemos realizar una conversación sobre cómo fueron ubicados los objetos, si fue fácil comunicar la posición de los mismos, quien los ubico más rápido, etc.

Recursos para tener en cuenta:

- Elementos de uso cotidiano del hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- *Diseño Curricular para el N.I. Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.* M. E. C. C. y T. (2011)

