

Lorena Vélez

La intención de la misma es acercar al niño al conteo y el uso de esta acción (procedimiento de correspondencia término a término entre el conjunto de los nombres de los números y los objetos que se deben contar)

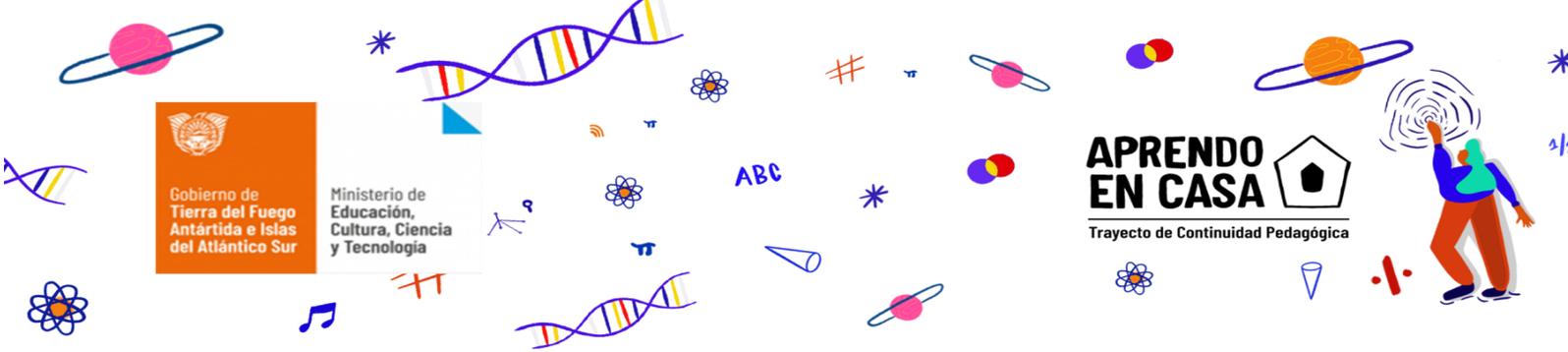
____: número y sistema de numeración

_____ contar elementos reconociendo su uso en diferentes situaciones

Poder ofrecerles a sus hijos diferentes elementos que tengan en casa (tapitas de gaseosas, lápices, cucharas de café, entre otras) con una cantidad mínima de 15.

Una vez que tengan algunos de estos elementos reunidos poder ofrecerles diferentes consignas:



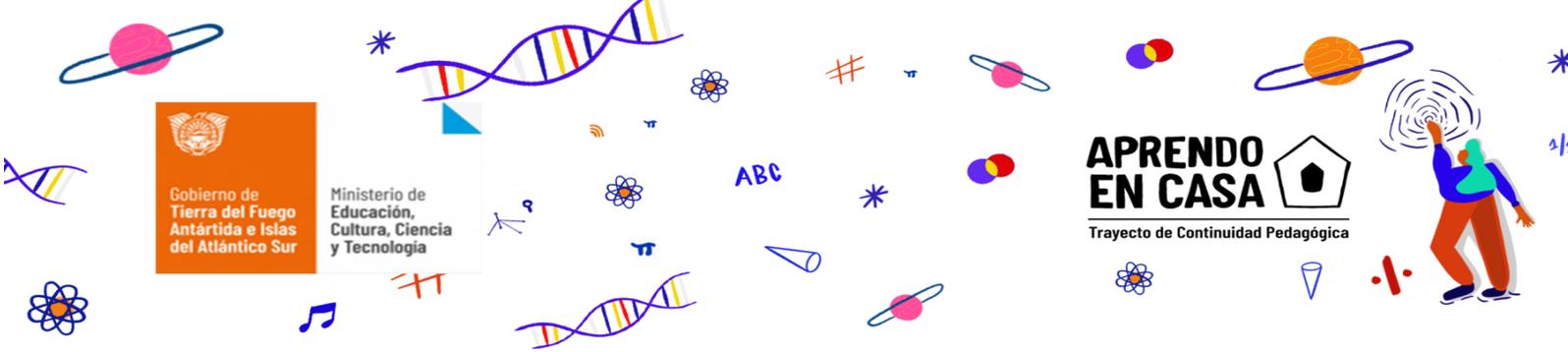


- El adulto colará 15 tapitas sobre la mesa. Solicitarle al niño que las pueda contar.



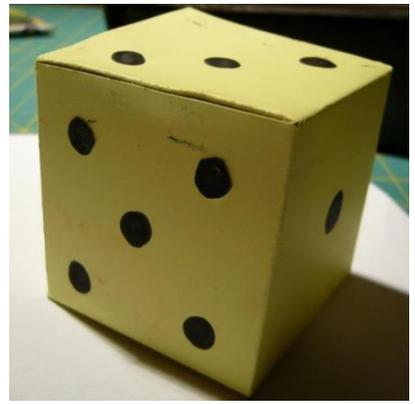
- Si las tapitas son de diferentes colores por agruparlas por color y contar cuantas hay de cada color.





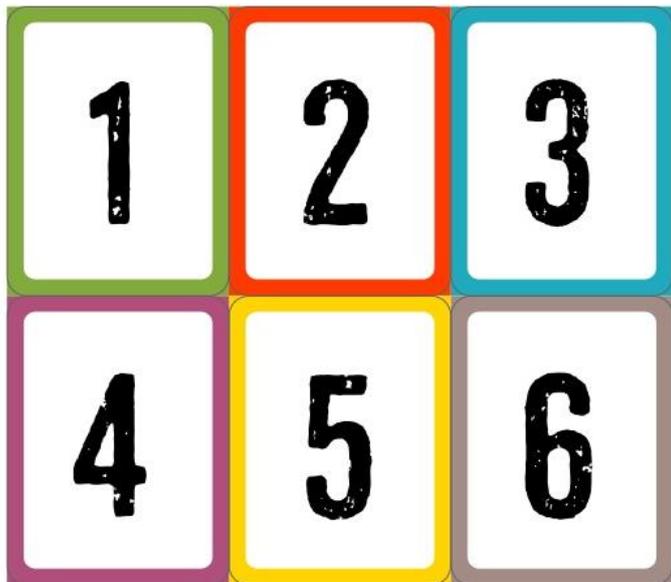
- Poder proponer un juego de recolección con el mismo elemento.

Para ello incorporamos un dado¹ o tarjetas con números del uno al seis. El niño tira el dado o da vuelta una tarjeta y se lleva la cantidad de tapitas que indica el dado o la tarjeta. Y luego el adulto realiza lo mismo. Ya que este juego debe haber dos participantes.



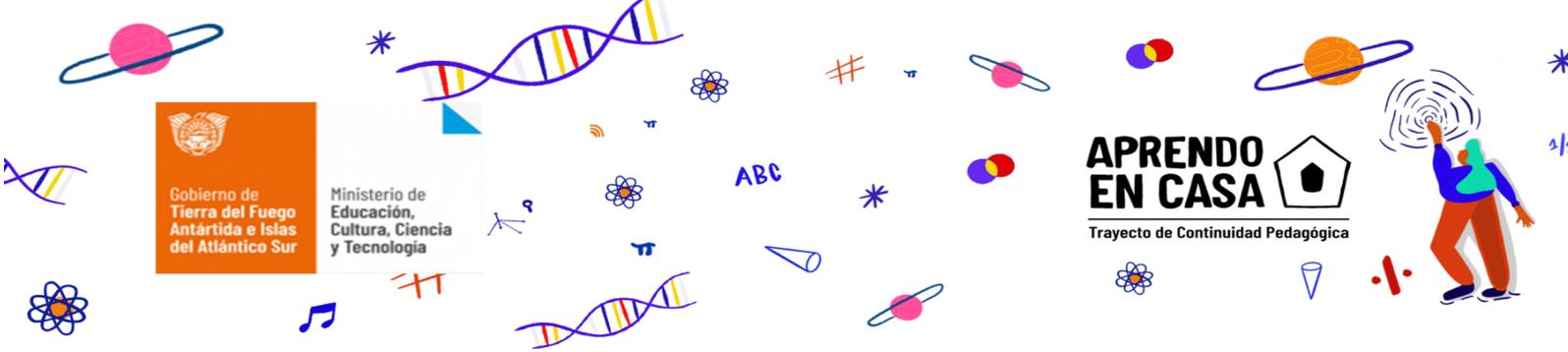
Una vez que no hay más elementos en la mesa, el niño cuenta sus elementos y el adulto las de él. Y aquí estaremos comparando las cantidades de elementos que tiene cada uno. Y aquí está presente el conteo y compara dos colecciones determinando cual tiene más.

Si no hay dado podemos confeccionar tarjetas (6) donde estén en cada una el número escrito.



¹ Lo podemos hacer de papel si no encontramos un dado en casa. Al final de la clase encontrarás el modelo.





Otra propuesta para jugar en familia²

<https://www.youtube.com/watch?v=hn6zhblsYE>

- Construir con sus hijos pelotas de papel pueden ser entre 15 a 20 (con hojas que no sirven, revistas, diarios, papel de servilletas), buscar un recipiente de casa (balde, olla grande, bidón de agua



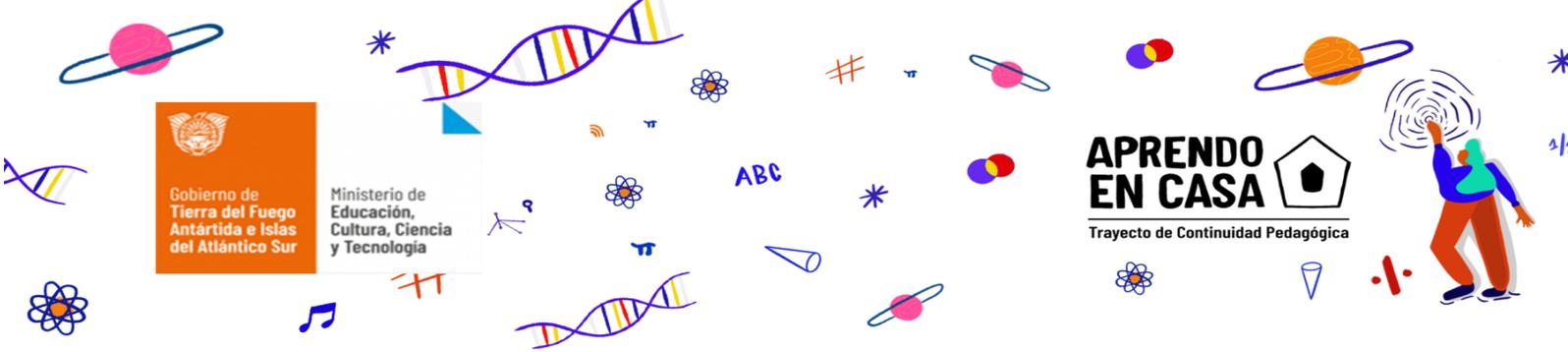
de 6 litros vacío) y se plantea el juego de emboque, estableciendo la distancia para lanzar las pelotas de papel. El niño lanza las pelotas, luego realiza el conteo de las pelotas que emboco. Luego el adulto

realiza lo mismo. Luego se establece la comparación de quien emboco más.



² El video explicativo de la Seño Lorena tiene una duración de 5,24 minutos.



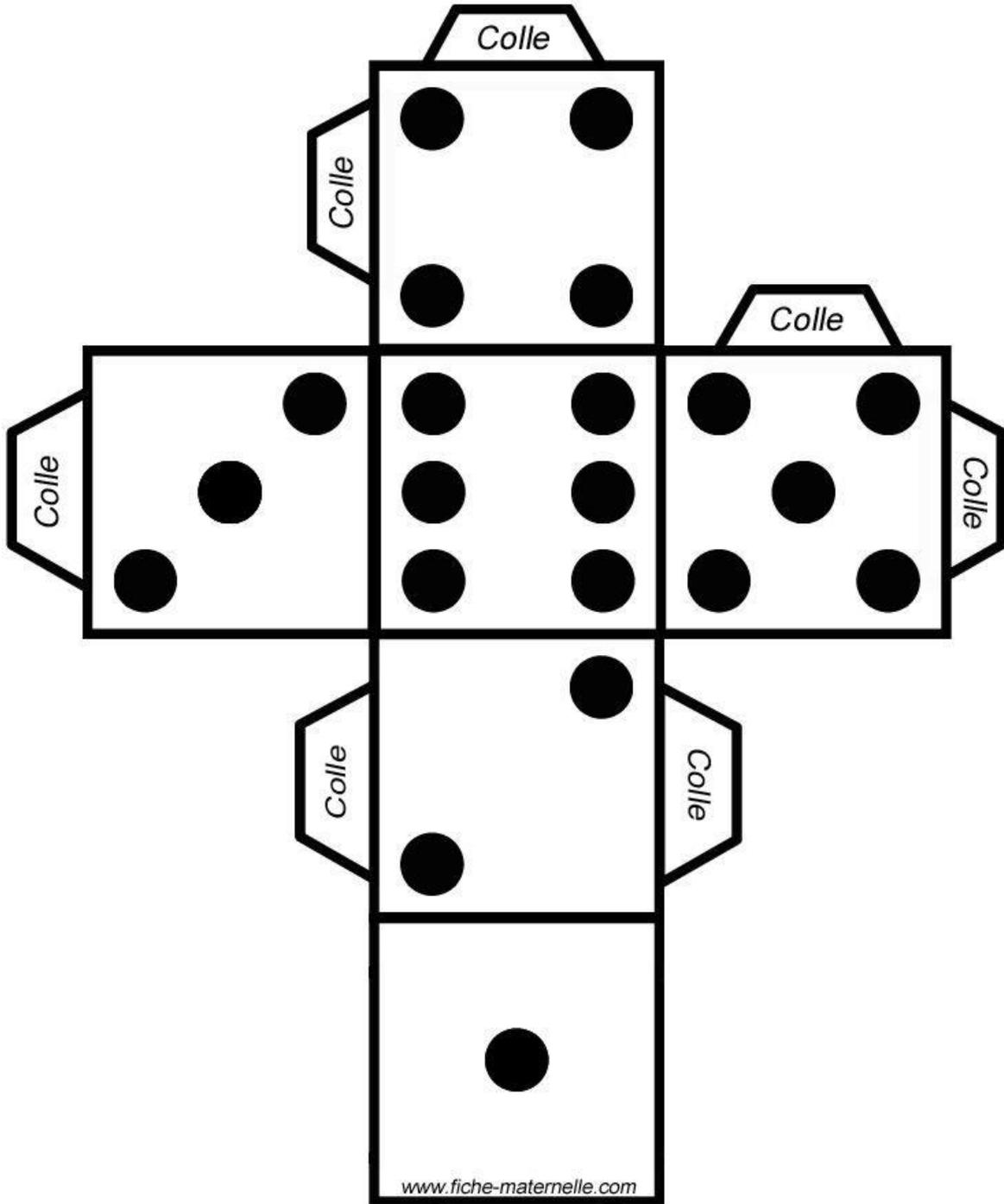


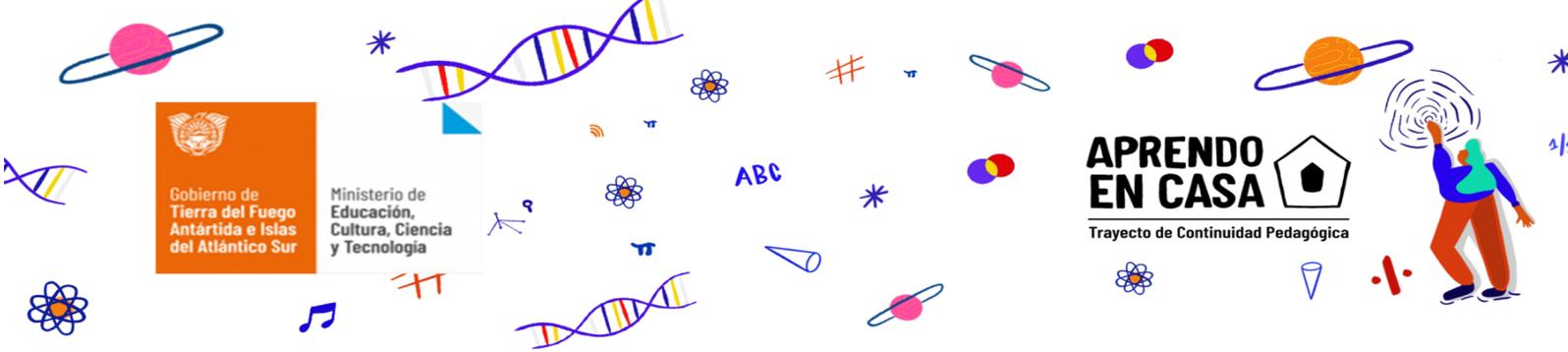
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

APRENDO EN CASA
Trayecto de Continuidad Pedagógica



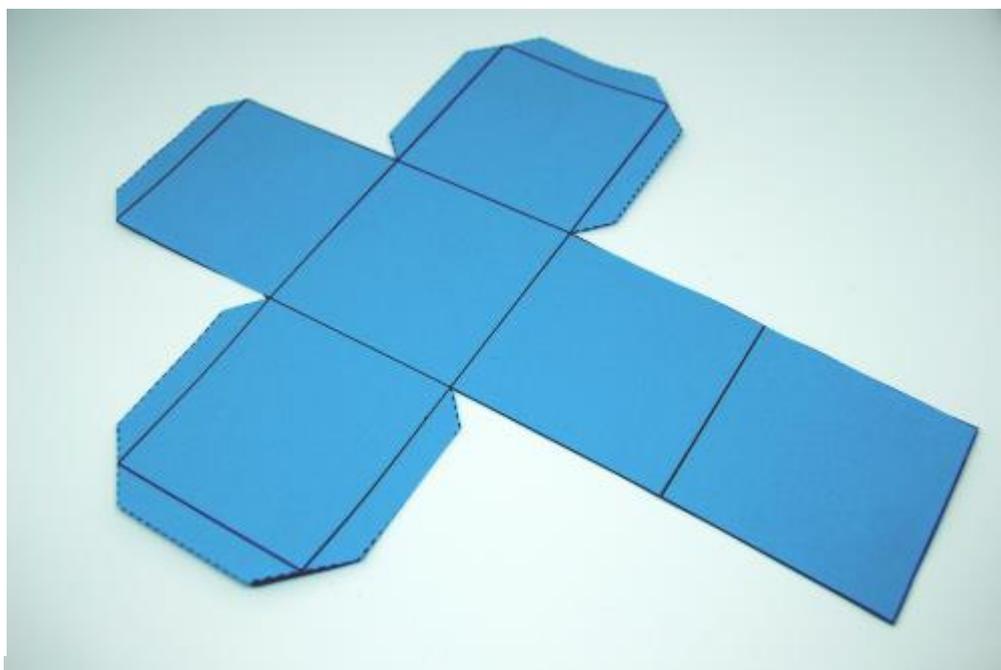
<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>





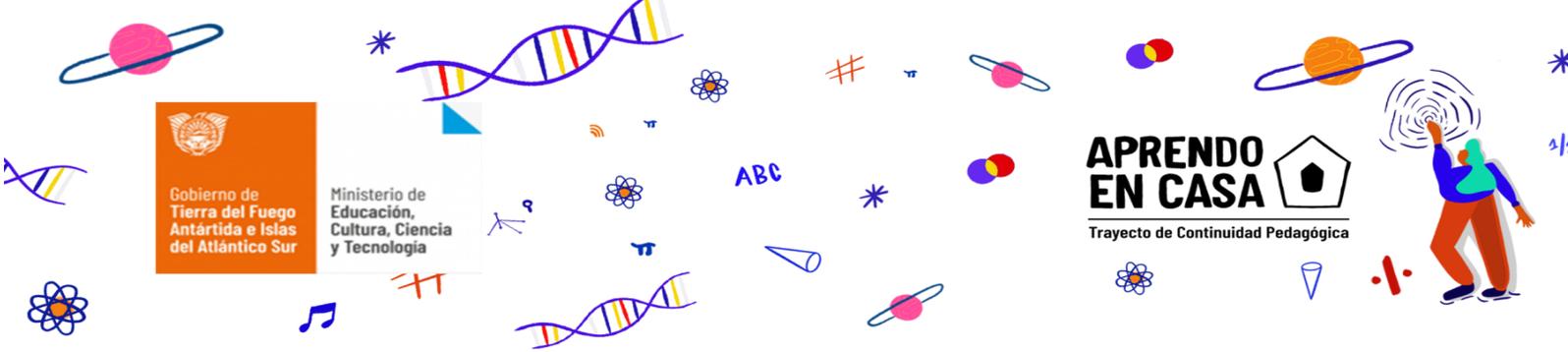
Pasos para armar un hexaedro o cubo

- **PASO 1:** Recorta la plantilla siguiendo las líneas que forman el perfil de la figura, incluyendo las líneas discontinuas:
- **PASO 2:** Dobra el papel por todas las líneas continuas.

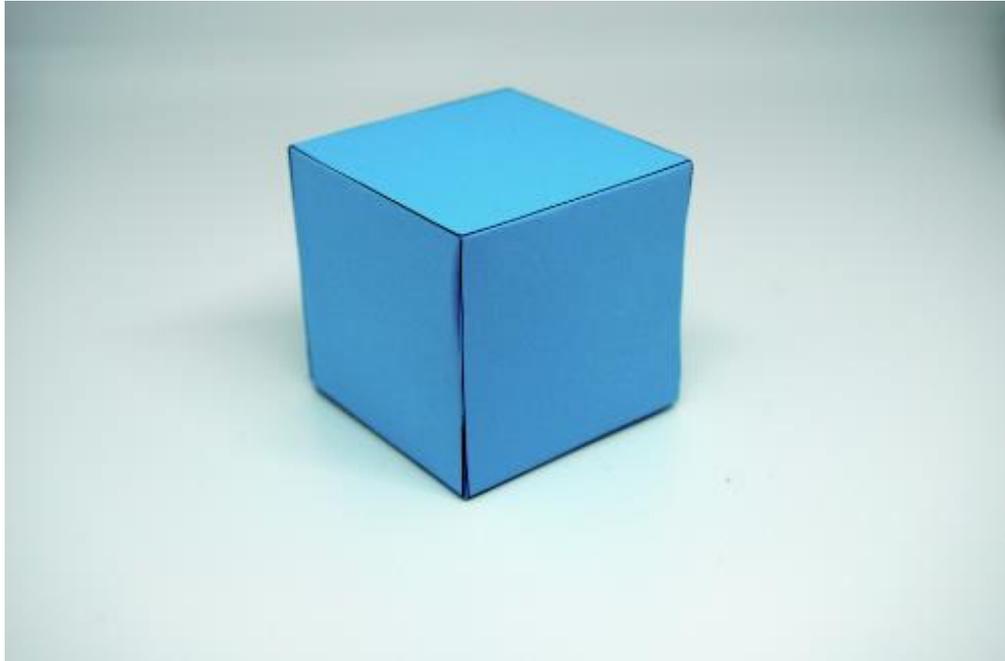


- **PASO 3:** Aplica pegamento a las pestañas dibujadas con líneas discontinuas.





- PASO 4: Cierra el poliedro plegando las pestañas por la parte interior de la cara correspondiente.



Esta plantilla puede servir como **recurso de aprendizaje** para aprender las características geométricas del cubo y compararlo con otras figuras geométricas. Por ejemplo, es posible utilizarlo para contar el número de caras, aristas y vértices de esta figura tridimensional.

