

NIVEL INICIAL – EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL / Sala de 4

Clase 1

Profesora:

Lourdes Oroná

Contenidos de la clase: *Introducción a la Educación Sexual Integral.*

Introducción:

Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!



Hola familia en esta clase vamos abordar la ESI (Educación sexual integral), como una oportunidad para desarrollarnos como sujetos plenos y compartir con la familia.

¿Por qué decimos que es una oportunidad?

Por un lado, porque la ESI nos permite conectarnos para poder hablar de los que nos pasa poder pensarnos y pensar nuestros vínculos y

así crear algo en común para crear un nuevo nosotros y por otro lado para acercarnos entre familia y escuela y pensar juntos cuales son las necesidades de nuestros pequeños y la mejor manera para acompañarlos en la construcción de sus cuerpos, de sus sexualidad y de sus afectos.

En el año 2006 se sanciona la Ley N° 26.150, la cual manifiesta que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir educación sexual integral.

Los invitamos a que ingresen al siguiente link, y puedan conocer la Ley 26150.

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>

¿Qué aborda la ESI en el Nivel Inicial?

Eje 1: Conocer y cuidar nuestro cuerpo donde aprendemos a conocer nuestro cuerpo, valorar las diferencias físicas.

Eje 2: Competencias y habilidades para la vida, donde aprendemos a reconocer y expresar nuestros sentimientos, emociones, problemas y resolver conflictos a través del diálogo.

Eje 3: Comportamiento de autoprotección, donde abordamos contenidos para trabajar que es la intimidad propia y de los otros, solicitar ayuda ante situaciones que nos dañan, aprender a decir no, diferenciar los secretos.

Eje 4: Conocer nuestro entorno social, donde trabajamos diferentes familias, disfrutar de diferentes juegos, objetos, materiales y reconocer la diversidad de seres humanos



Actividades:

En un **primer momento** vamos a observar el siguiente video y luego, en familia, los invitamos a charlar sobre lo que vieron....

https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=SQbdGnMLx3U&feature=emb_logo



¿Qué les pareció? ¿Hablan en familia sobre estos temas? ¿Conocían la ley 26150?

Sabemos que en relación a la ESI circulan muchos mitos y desconocimientos; en muchos casos se cree que hablar de sexualidad es hablar de genitalidad y de relaciones sexuales... pero como ustedes leyeron, anteriormente, la Ley recupera la definición que brinda la OMS (Organización Mundial de la Salud) sobre la sexualidad, donde la define como *“una dimensión del ser humano, se expresa en formas de pensamiento, creencias, actitudes, valores, actividades, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”*...



LA SEXUALIDAD SE PRACTICA Y SE EXPRESA EN TODO LO QUE SOMOS, SENTIMOS, PENSAMOS Y HACEMOS

En un **segundo momento** realizaremos la siguiente actividad: “¿Qué hago?”

Sabemos que la protección está relacionada con el cuidado. En este sentido, como adultos somos los responsables de los cuidados de los niños y niñas.

En esta clase introductoria abordaremos el eje 3, una actividad que se trabaja en el Nivel Inicial...

Es importante considerar la adquisición, por parte de niños y niñas, de saberes vinculados a la protección de sí mismos. La autoprotección abarca la adquisición de capacidades y habilidades que permiten a los chicos y las chicas identificar posibles situaciones de riesgo en la vida cotidiana y adquirir conocimientos sobre posibles acciones para protegerse y enfrentarlas. Esto incluye identificar situaciones de abuso y maltrato y desarrollar las capacidades para pedir ayuda y poder decir “no”.

A continuación mencionamos algunas situaciones, en las que ustedes puedan reflexionar con sus hijos e hijas, **qué cosas hacer en cada caso:**



- 1. Me pierdo en el supermercado. ¿Qué hago?***
- 2. Voy al médico con mamá y papá. El médico me dice que me saque la bombacha para revisarme. ¿Qué hago?***
- 3. Una amiguita me contó en secreto que estaba haciéndole un regalo sorpresa a otro amigo. ¿Qué hago?***
- 4. Estoy jugando con mis amigos más grandes y ellos me piden que me baje los pantalones y muestre mi cola. ¿Qué hago?***
- 5. Mis papás salen un minuto a comprar y me quedo solo en casa. Golpean a la puerta y una voz que no conozco me pide si le puedo abrir. ¿Qué hago?***
- 6. Mi amigo me propone que nos tiremos con la bici desde una barranca muy pronunciada. A mí me da mucho miedo y creo que voy a lastimarme. ¿Qué hago?***

Les sugiero vayan leyendo una de las frases por vez, mientras les pedimos a los niños y las niñas que cuenten qué harían en esa situación. Y así ustedes pueden ir conociendo las respuestas y acciones de sus hijos, as.

Algunas situaciones suponen posibles riesgos, pero también hay algunas donde no los hay, como en los casos 2 y 3.

Es importante que ellas y ellos puedan identificar por qué esas dos situaciones no implican riesgos y qué elementos les permiten darse cuenta.





Por ejemplo, el médico nos revisa para cuidar nuestra salud y, además, mamá y/o papá o un adulto de confianza están presentes.

Llegamos al final de esta clase.

Los-as esperamos en la clase 2.

Un ABRAZO!!!!!!