

NIVEL INICIAL - ÁREA: Lenguaje Plástico Visual

Sala de 5

CLASE 2

Profesor

Buchieri Alejandro

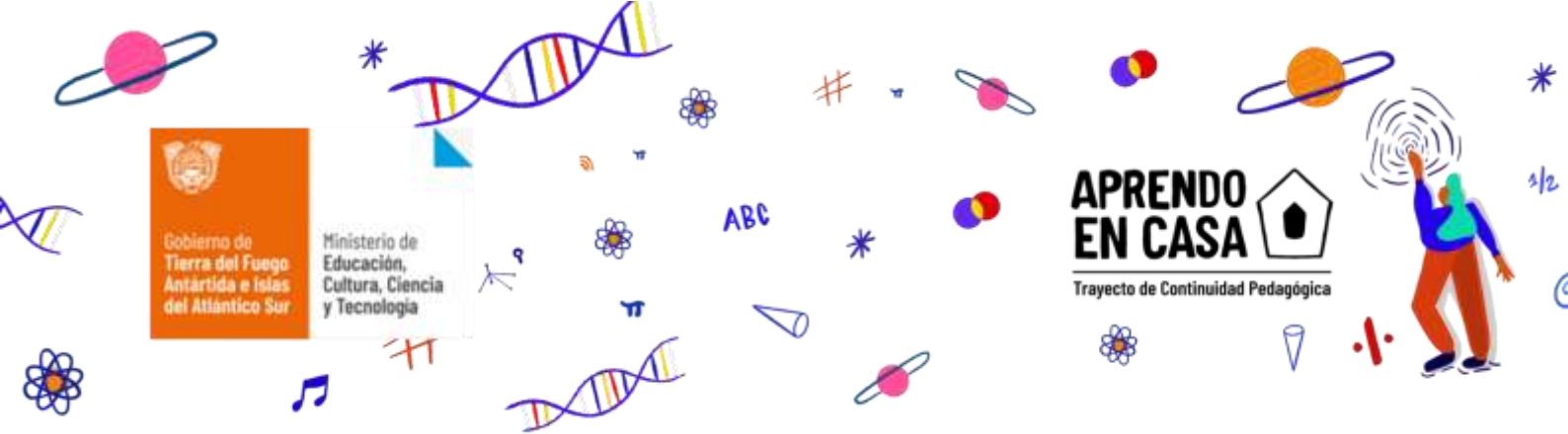
Contenido:

- Interacción con los otros (parejas, tríos, cuartetos) en producciones grupales a través de la comunicación.
- Iniciación en el reconocimiento de los elementos (forma, color, textura) presentes en la imagen (dibujo, fotografía, pintura, escultura, historieta, otras).
- Valorización del juego como facilitador de la comunicación.

Introducción:

El jardín de infantes es un lugar privilegiado para dar lugar al derecho inalienable de nuestros niños a jugar. Buscamos no solo respetarlo sino también promoverlo a partir del despliegue de muchas y variadas oportunidades de juego en diferentes formatos (juego dramático, juego de construcciones, juegos tradicionales, reglados o con



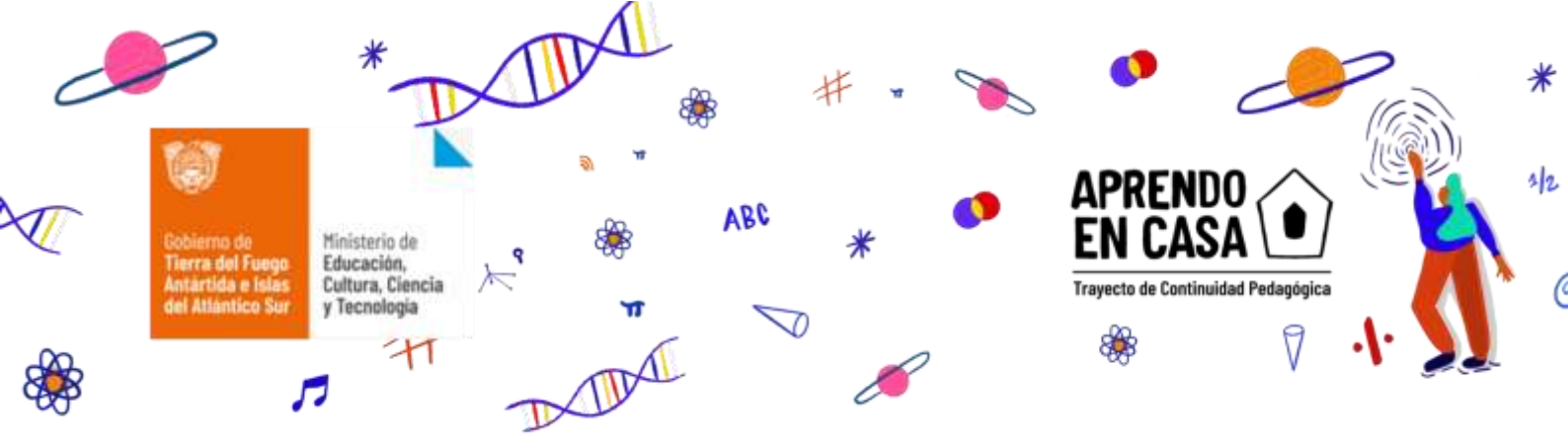


convenciones). Esto les permite a los niños comprender mejor el mundo en el que participan, del cual son parte. Como sabemos, la vida en el jardín es diferente a la del medio familiar: en el ámbito escolar un niño siempre está rodeado de otros niños. Por eso, cuando juega tiene la oportunidad de interactuar con otros que son pares y con nosotros, los maestros. En esta interrelación cada niño puede participar en el aprendizaje de los otros.

Y de este modo se ve favorecido el proceso de socialización escolar, se enriquecen los vínculos, las relaciones interpersonales y el conocimiento. En ese marco, el propósito de esta clase es ofrecer un recorrido didáctico en torno a cierto contenido matemático que consideramos relevantes para el desarrollo de una propuesta lúdica. Presentamos, entonces, un juego diseñado para una sala de cinco años, aunque es posible también en sala de cuatro años.

Las diversas propuestas favorecen, además, la posibilidad de que los niños descontextualicen el conocimiento generado a propósito de una situación y puedan así utilizarlo en otras circunstancias.





Actividades:

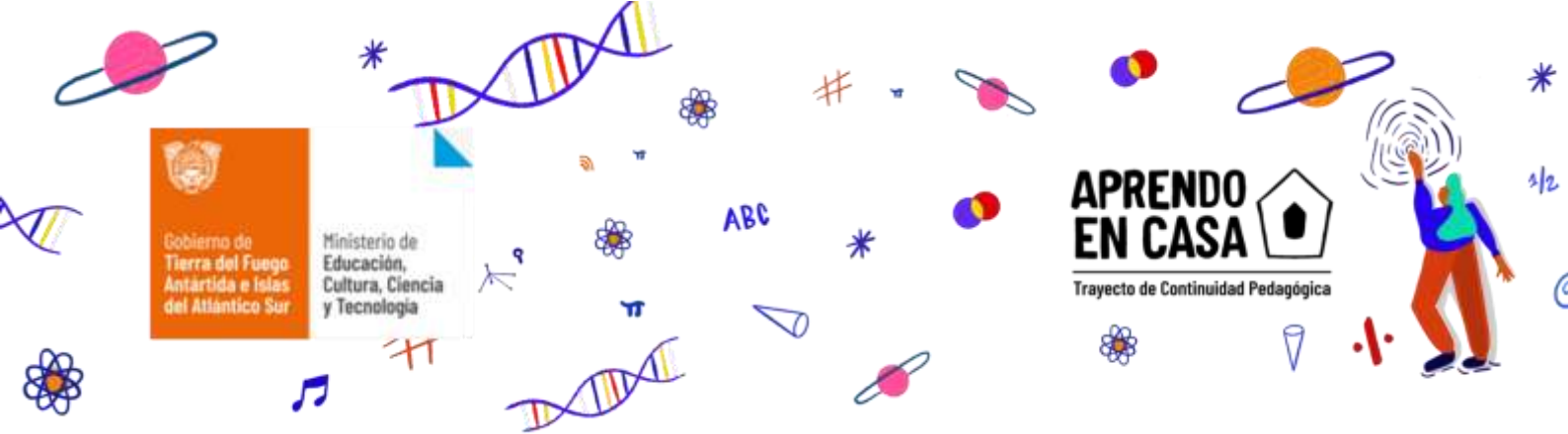
En esta clase vamos a dar las primeras aproximaciones al conocimiento de formas y colores, y por medio de ellos nos acercaremos al área matemática.

Para iniciar a los niños en sus primeros aprendizajes numéricos lo haremos a partir de un juego con reglas simples, donde mediante la producción y exploración de producciones visuales construirán las primeras nociones numéricas y de cantidades en forma de juego para luego avanzar hacia juegos de mayor complejidad a futuro.

Entonces, tareas a realizar:

- **Armado de dados.** A través de plantillas, armar dos dados. Cada uno con una base de un color diferente. Puede ser azul y rojo (se sugieren colores primarios). Cada cara de dados va a tener la cantidad de figuras que corresponda a sus caras, las cuales van del 1 al 6. Un dado es de pájaros y el otro de ardillas. Ir completando con el niño la sucesión numérica con los animales. Para ello se pegan (También se pueden dibujar) las figuras cumpliendo la premisa de cantidad de figuras por cara.
- **Armado de árbol.** Se puede realizar a través de la plantilla que deje en recursos o se puede dibujar en una cartulina grande y colorear. Para esto hay que tener en cuenta que existen ubicaciones de figuras de dos colores, los mismos que los dados. Allí a futuro se





colocarán las figuras que salgan del dado, ya sean ardillas o pájaros, para ello habrá dos cajas: Una llena de muchos pájaros y otra llena de muchas ardillas. Una vez tirado el dado el niño tendrá que ir sacando la cantidad de figuras que dice el dado y pegarlas en la cartulina según dice el espacio.

- **Juego de tirar los dados.** Es un juego para dos personas o para grupos de dos, se tiran los dados y de acuerdo al número y a la figura que salga, corresponderá con la cantidad de figuras de animales que deberán colocar en el árbol.
- Reflexión final acerca de lo logrado.

Recursos:



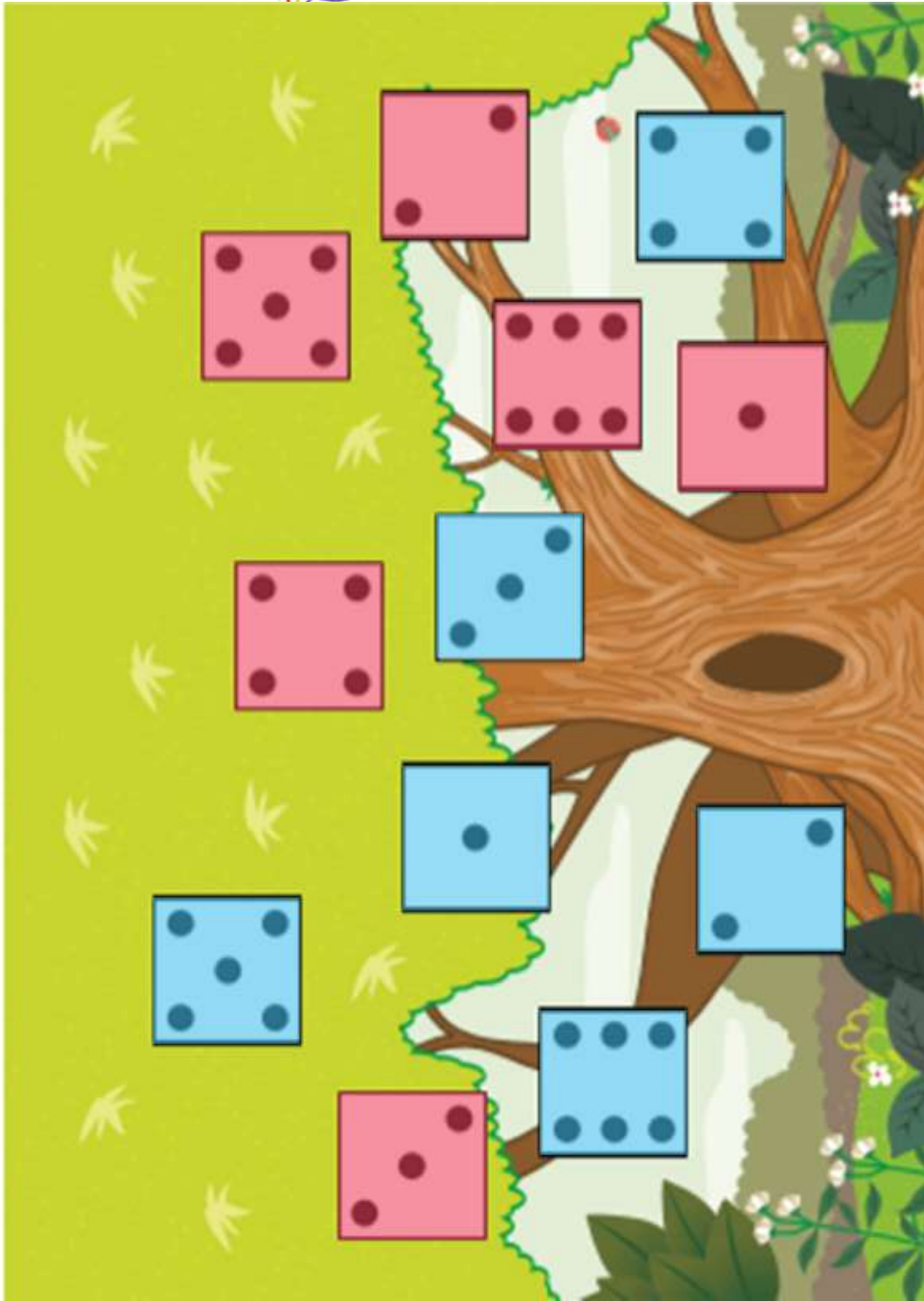


Gobierno de
Tierra del Fuego
Antártida e Islas
del Atlántico Sur

Ministerio de
Educación,
Cultura, Ciencia
y Tecnología

APRENDO EN CASA

Trayecto de Continuidad Pedagógica



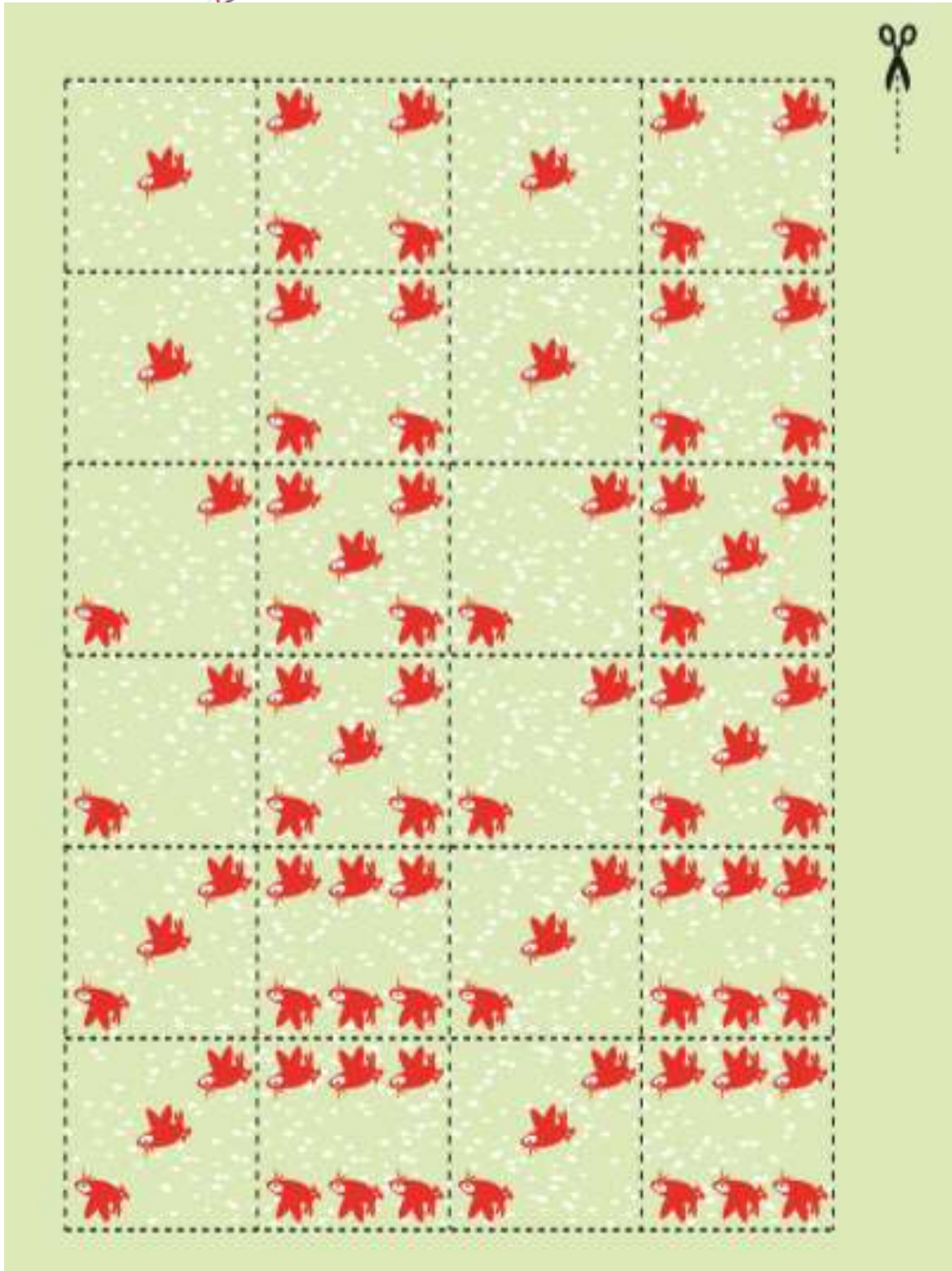
<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>



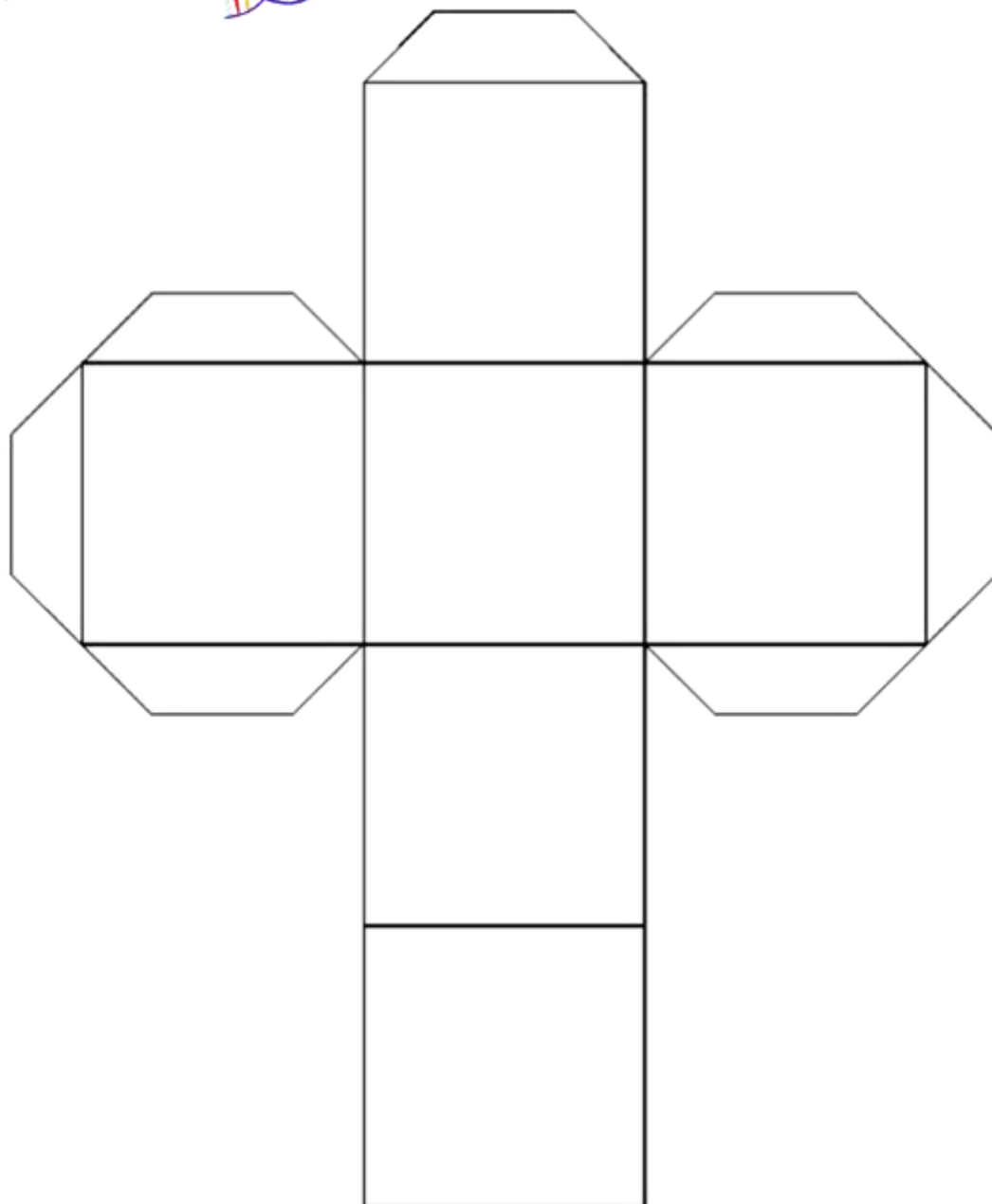
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

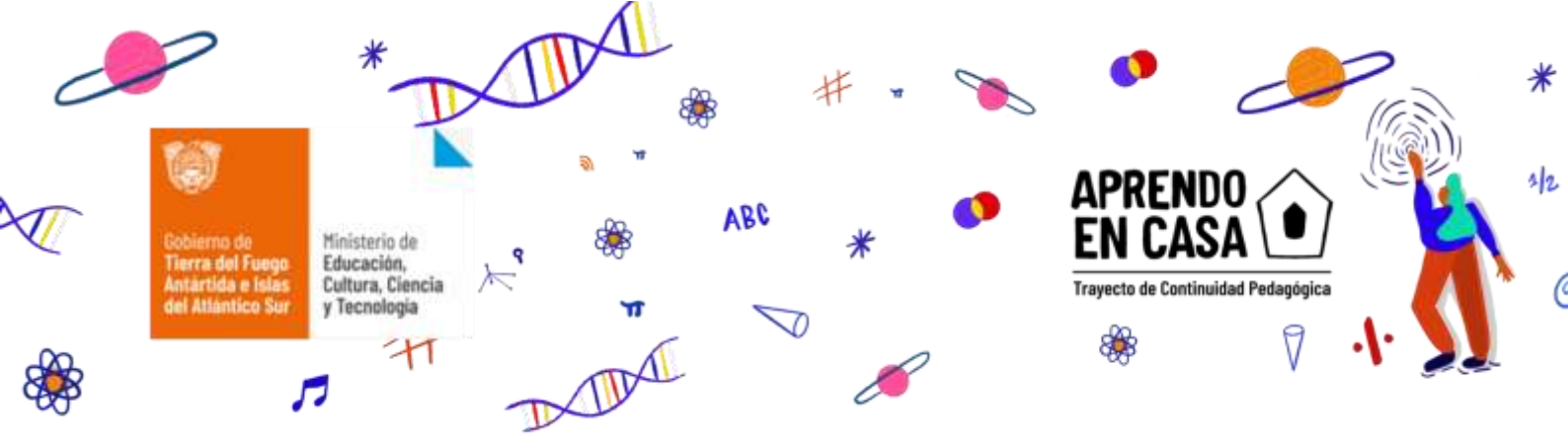
APRENDO EN CASA

Trayecto de Continuidad Pedagógica



<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>



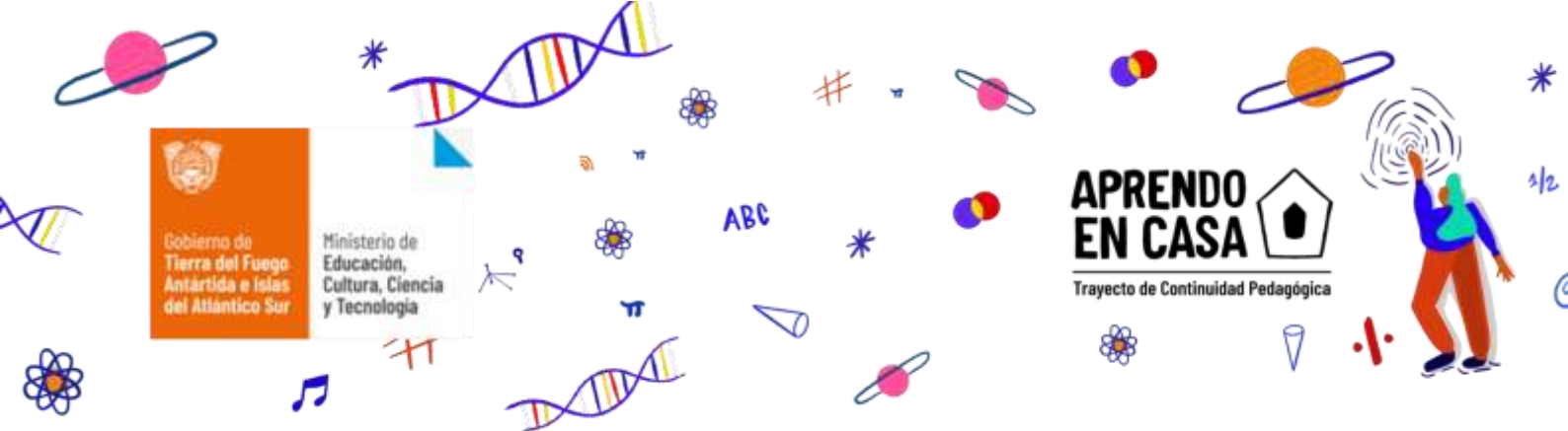


BIBLIOGRAFÍA:

BROITMAN, C. (COORD.), et. al. (2003), *Números en el Nivel Inicial. Propuestas de trabajo*, Buenos Aires, Editorial Hola Chicos.

Se trata de un texto que contiene una clara fundamentación didáctica, con un lenguaje sencillo que desarrolla un conjunto de conceptos e ideas teóricas muy complejas que resultan, sin embargo, muy accesibles para el lector. Además, los autores realizan una selección de contenidos numéricos y formulan una serie de propuestas (proyectos, juegos e investigaciones) que no son solo interesantes y ricas para la enseñanza de los contenidos designados, sino también novedosas para el nivel y por la profundidad con que son analizadas.





BROITMAN, C. (1998), “Análisis didáctico involucrados en un juego de dados”, en revista: De 0 a 5. Educación en los primeros años. Tema: Educación matemática, Nº 2, Ediciones Novedades Educativas. págs. 20-41.

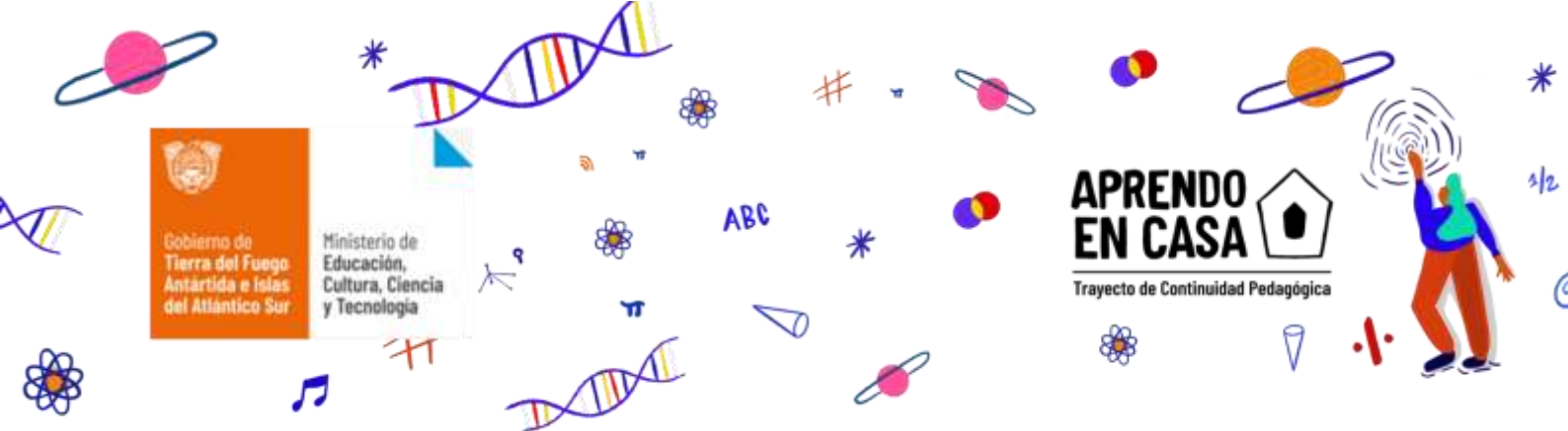
La autora presenta aquí el concepto de variable didáctica tomando como soporte un juego de dados. De ese modo, analiza los alcances del concepto para que resulte una útil herramienta para el docente en función de la evolución de los conocimientos de los niños. También ofrece conceptos teóricos necesarios para fundamentar las decisiones del docente en el marco de la didáctica de la matemática.

CASTRO, A. (2004), “Aprendiendo matemática”, en: Punto de Partida, Nº 2, págs. 28-33.

Un trabajo acerca de la gestión de la tarea en el día a día de la sala que avala el abordaje de propuestas lúdicas. Ofrece elementos para conceptualizar la intervención docente en tanto promueva la responsabilidad de los alumnos en la resolución de los problemas para aprender contenidos de matemática.

CASTRO, A. (1998), “La organización de las actividades en las salas. Dificultades y posibilidades”, en: De 0 a 5. Educación en los primeros años. Tema: Educación matemática, Nº 2, Ediciones Novedades Educativas, págs. 42-53.





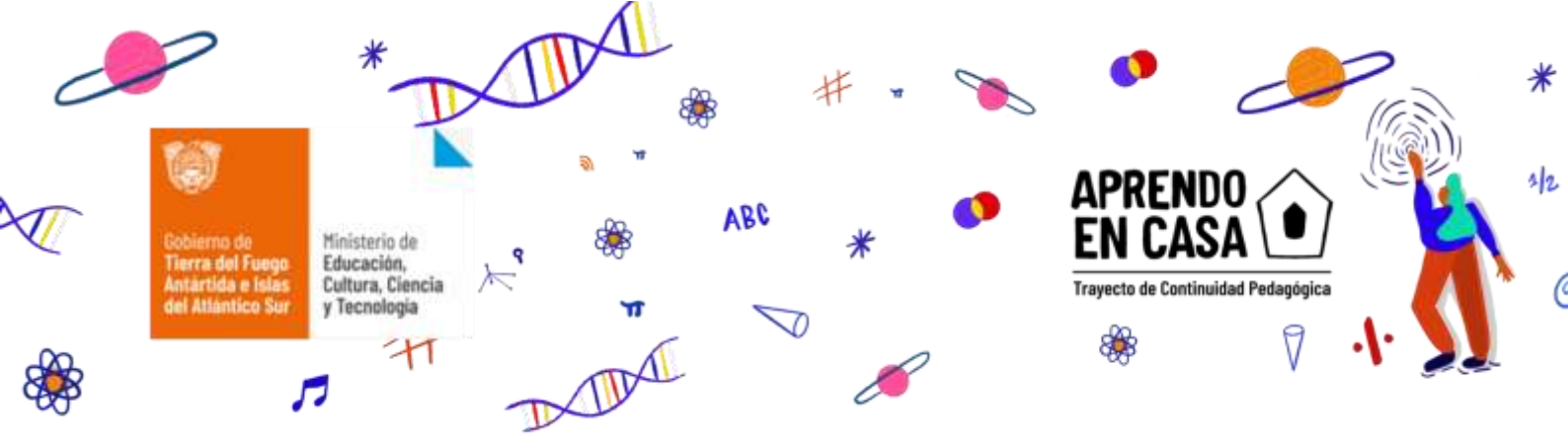
El artículo analiza diferentes tipos de prácticas alrededor de los contenidos del área. Dicho análisis se centra en las condiciones didácticas para que las actividades de rutina y los juegos con reglas resulten situaciones con sentido para el alumno y sean consideradas verdaderas instancias de aprendizaje.

DIRECCIÓN DE CURRÍCULUM Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (2003), Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial, Buenos Aires, Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (Disponible en www.abc.gov.ar).

Es un material que plantea propuestas concretas para trabajar en las salas con una adecuada fundamentación teórica. No solo orienta al docente, sino que le permite tomar sus propias decisiones para llevar a cabo estas propuestas. Las actividades para matemática son solo una parte del material, hay también desarrollos para otras disciplinas. La primera parte explicita el enfoque teórico y el marco desde donde se realizan las propuestas de las partes siguientes. La segunda parte formula y analiza una propuesta para trabajar la serie numérica oral. La tercera parte presenta situaciones que involucran el uso de procedimientos de conteo. Finalmente, la cuarta parte trata los números escritos en las salas de Jardín de infantes.

KAMII, C. (1986), El niño reinventa la aritmética, Madrid, Visor.





Este libro presenta una variedad de juegos numéricos y sus respectivos análisis desde un marco diferente al que se plantea en este Cuaderno, pero complementario y esclarecedor para los docentes. Se describen particularmente aquellos juegos que introducen los problemas que inician el cálculo.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 70 Serie Cuadernos para el aula

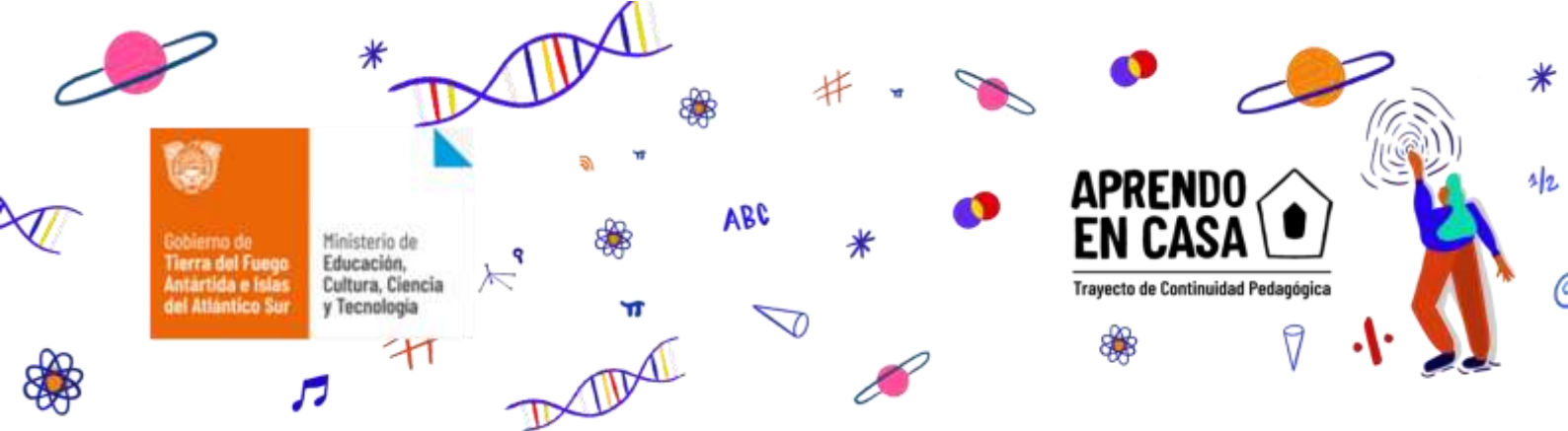
KAMII, C. y DE VRIES, R. (1988), Juegos colectivos en la primera enseñanza, Madrid, Visor.

En este trabajo resulta interesante el análisis de los juegos –de diversa índole– y la relevancia que las autoras le otorgan a la actividad grupal y a las interacciones entre pares para la construcción de conocimientos.

PARRA, C. y SAIZ, I. (COORD.) (1990) Los niños, los maestros y los números Buenos Aires, Dirección de Currícula, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. (Disponible en www.buenosaires.gov.ar)

Se presenta en este trabajo un análisis de un juego similar a “Las mariposas negras” en el que se pueden observar las aproximaciones de niños de entre 5 y 6 años para la construcción de un registro de puntajes. Hay registros de niños y se puede analizar su evolución a partir de las sucesivas jugadas y de las intervenciones del docente.





QUARANTA, M. (1998), “¿Qué entendemos hoy ‘por hacer matemática en el Nivel Inicial’?” en: Educación en los primeros años, N° 2, Ediciones Novedades Educativas, págs. 2-19.

Aquí se desarrolla un análisis comparativo entre diferentes enfoques teóricos que han influido en la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial: la teoría psicogenética y la propuesta de la Escuela Activa. El trabajo hace referencia al momento actual en el que conviven elementos de ambas teorías, falsas creencias y aplicaciones inapropiadas de diferentes áreas del conocimiento hacia el campo de la enseñanza.

WOLMAN, S. (1998), “Números escritos en el nivel inicial”, en: De 0 a 5. Educación en los primeros años. Tema: Educación matemática, N° 22, Ediciones Novedades Educativas, págs. 62-73.

La autora analiza una propuesta de trabajo ligada a la necesidad de escribir números para guardar memoria de cantidad. Reflexiona sobre cómo los niños escriben y comparan números en diferentes contextos y actividades. En su análisis, parte de actividades que permiten dar sentido a estas escrituras y que resultan una oportunidad para conceptualizar el sistema de numeración.

