

ÁREA: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE / 2º Grado- Nivel Primario

Primer Ciclo

Profesoras: Cayetano, Nancy - Velázquez, Ana Laura

“Son de familias”

Contenido:

Ámbito de la Literatura

Lectura



- Lectura de textos narrativos literarios, reconociendo en la lectura, léxico perteneciente a un mismo campo semántico y/o familias de palabras ampliando las posibilidades del lenguaje.

Ámbito del Estudio

Escritura.

- Producción de textos sencillos relacionando palabras por similitudes de distinto tipo: sonoras, gráficas, estilísticas, semánticas, por connotación, entre otras, para ampliar el vocabulario

Recorte del contenido:

-  Reconocimiento en la lectura de palabras pertenecientes a un mismo campo semántico y familias de palabras.
-  Producción de textos relacionando palabras por similitudes semánticas para ampliar el vocabulario.



Introducción

¡Hola! Queremos invitarlos/as a seguir trabajando a partir de la poesía “¿Quién le puso el nombre a la luna?” de Mirtha Golberg.

Hoy realizarán actividades que les permitirán desarrollar y ampliar su vocabulario mediante la utilización de familias de palabras.



Inicio

Los/as invitamos a espiar con los oídos nuevamente. Escuchen atentamente la poesía “¿Quién le puso el nombre a la luna?” de Mirtha Golberg.

Pueden ingresar al siguiente link:



<https://www.youtube.com/watch?v=CHsmd9RgyGQ>

¿Terminaron de escuchar la poesía? Entonces están preparados/as para responder:

- ★ ¿Quién le puso el nombre a la luna?
- ★ ¿Y al elefante?
- ★ ¿Y a las rosas?

En la poesía se menciona a un señor llamado conversen:



Ponenombres,

- ★ ¿Qué hace ese señor? ¿Qué quiere decir *Nombrería*? ¿Qué venderán allí?



Desarrollo

Actividad 1: ahora, escriban en el cuaderno aquello que conversaron.

¿Qué hace el señor Ponombres?

.....

¿Qué se hace en la Nombrería?

.....



Actividad 2

Ya escucharon la poesía y escribieron qué es lo que se consigue en la Nombrería. ¿Están preparados para la próxima actividad? Comencemos...

Yo te doy un ejemplo... “En la carnicería se compra carne.”

Ahora te toca a vos.

Completá la frase.

En la florería se compra

En la pescadería se compra.....

En la frutería se compra.....

En la panadería se compra.....

Actividad 3

Piensen en familia y escriban, al menos dos ejemplos como los anteriores.



Actividad 4: Es momento de jugar.

¿Vieron que al inicio de la clase está escrito “Son de Familia”? Bueno, ahora te vamos a mostrar unas listas de palabras, tienen que leerlas y tachar o señalar la que no corresponde a esa familia.



Piensen y escriban 2 ejemplos. ¿Se animan a jugar a “La Intrusa” en familia?

Recomendaciones para las familias:

Como ya leyeron la clase, les brindamos algunas recomendaciones u orientaciones que favorecerán el momento de realizar las actividades.

Para ello, les proponemos pensar una palabra. Luego, pensemos ¿qué otras palabras se relacionan con ella por su significado?

Por ejemplo, piensen en la siguiente palabra: “amarillo”. Buscan otras palabras que se relacionen: azul, verde y violeta. Esas palabras se relacionan porque comparten



una característica en común, son colores. Ahora, piensan en una palabra muy distinta, que no sea un color, por ejemplo: “mochila”. ¡Listo! Ya tenemos armada nuestra lista de palabras:

AMARILLO

AZUL

MOCHILA

VERDE

¿Cuál es la intrusa?

Cierre

Llegaron al final de la clase. Hoy trabajaron la escucha atenta de la poesía, debatieron y escribieron sobre el sentido de algunas palabras.

Han realizado actividades que les permitieron comprender que varias palabras derivan de una sola, como ser Nombrería deviene de Nombres, florería de flor.

Luego, jugaron a “La Intrusa” dónde tenían que reconocer qué palabras se relacionaban y por qué.

En esta clase, también desarrollaron la creatividad y el lenguaje dándoles sentidos a las palabras teniendo en cuenta características comunes, es decir, palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.

Esperamos que se hayan divertido y disfrutado en familia.



Recursos del Estudiante.

👉 Cuaderno.

👉 Lápices.

👉 Dispositivo multimedia.

Recursos

👉 Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006) *Lengua. Serie Cuadernos para el aula 2*. Buenos Aires: MECyT.

👉 Velásquez, Ana Laura (18 de marzo de 2020) “¿Quién le puso el nombre a la luna?” de Mirtha Golberg. [video] Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=CHsmd9RgyGQ>

Bibliografía

- Alvarado, M. (2003) *El nuevo escriturón*. Buenos Aires: El Hacedor.
- Botte, E. y Melgar, S. (2011). *Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

