

**Trayecto de Continuidad Pedagógica**  
**“Aprendo en casa”**  
**LENGUA EXTRANJERA INGLÉS / 2° ESO ciclo básico/NIVEL SECUNDARIO**

**Clase N° 4**

**Autora: Prof. Ethel Revello**

**Contenidos de la Clase:** Reflexión sobre la importancia de la lengua y el rol que cumple en la construcción de la ciudadanía crítica. Reconocimiento de la individualidad y lo particular de cada persona. La aceptación de lo diferente. Uso del presente simple para describir sentimientos y emociones. Uso de “there is/are” para describir un paisaje usando las preposiciones y las estructuras gramaticales conocidas. Uso del presente continuo para describir acciones en progreso en situaciones comunicativas.

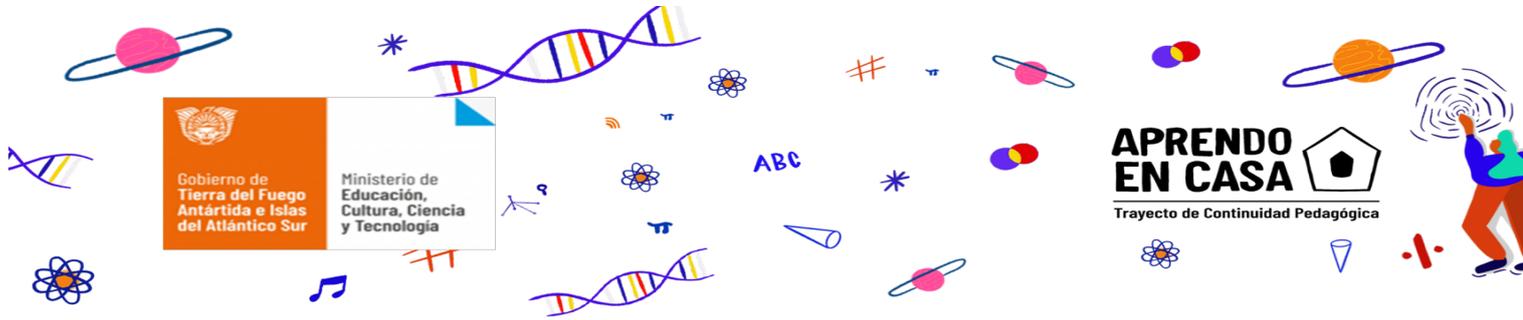
¡Hola queridas familias y chicos!

En esta clase te proponemos aprender leyendo escuchando y escribiendo en inglés.

No te preocupes si no entendés todo, de a poco hacé cada actividad, prestá atención a las consignas y tomate tu tiempo para resolverlas. **Recuerda que no es necesario imprimir, puedes copiar y responder en tu carpeta.**



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>



## INICIO

### ACTIVIDAD 1: WATCH THE VIDEO

En esta clase te proponemos comenzar con un video que usaremos un disparador de ideas. Observá con atención el siguiente video <https://youtu.be/yu24PZlckoY> Mirá cada escena, cada imagen, los personajes principales, su vestimenta, el lugar donde se desenvuelve la acción. Seguramente a alguien te recordará; o con alguna escena te sentirás más cerca o a una reflexión te llevará.



DIFFERENT | Award Winning Short Film by Tahneek Rahman

El título del corto es “DIFFERENT”. ¿Qué te sugiere el título?

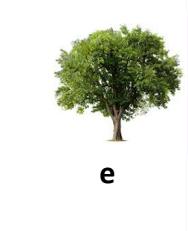
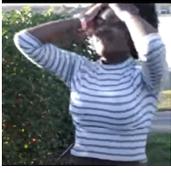
---

A continuación te presentamos algunas palabras o expresiones que aparecerán en el video. Te proponemos que las busques en un diccionario on line <https://www.wordreference.com/es/> o <https://www.linguee.es/> y luego unas (números 1-10 con letras a-j) las palabras/expresiones con la imagen que corresponda.



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>

**VOCABULARY**

1) Embarrassed 2) Skateboard 3) Handicapped 4) Tree 5) Care about 6) Deaf 7) Bench 8) Lake 9) Wheelchair 10) Disappointed	 <p>a</p>	 <p>b</p>	 <p>c</p>	 <p>d</p>
	 <p>e</p>	 <p>f</p>	 <p>g</p>	 <p>h</p>
	 <p>i</p>	 <p>j</p>		

**DESARROLLO**

**ACTIVIDAD 2: WATCH THE VIDEO**  **, READ**  **THE QUESTIONS AND ANSWER.**

Lee las preguntas. Observá el video nuevamente , páusalo si fuera necesario y responde.

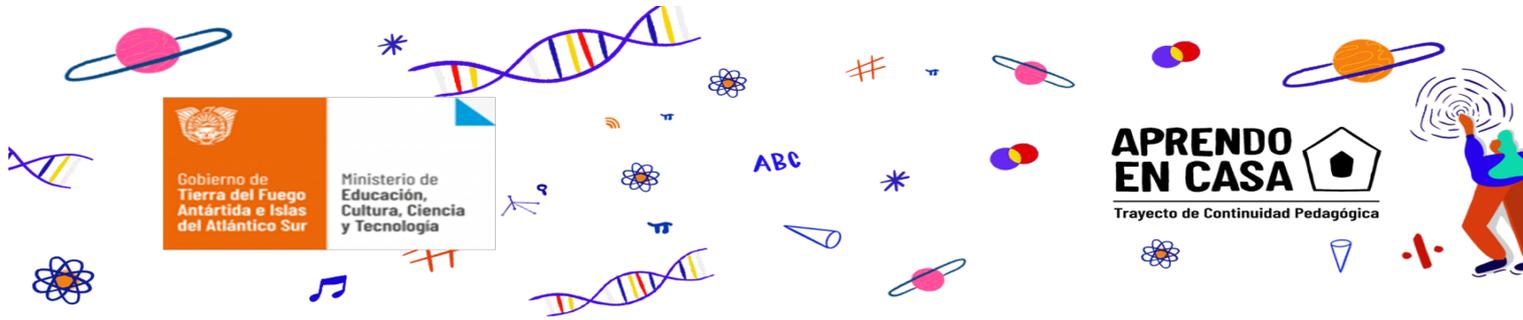
1. What's the weather like in the first scene? Is it rainy? Sunny? cold? warm?

---



---





Gobierno de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

APRENDO EN CASA  
Trayecto de Continuidad Pedagógica

2. What can you see in the first scene?

In the first scene I can see

\_\_\_\_\_

There is \_\_\_\_\_

There are \_\_\_\_\_

3. What is the boy's name? What is the girl's name?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 3: READ OUT LOUD**

Lee en voz alta el párrafo siguiente. Grábate y envía el audio a un compañero o compañera.

In the first scene, I can see a boy sitting on a bench in front of a lake. He is a tall thin boy with short black hair and brown eyes. He is watching the landscape. He is alone.

**ACTIVIDAD 4 : WRITE**

¿Puedes escribir un párrafo similar sobre la chica que se sienta al lado del chico? Usa las palabras para ayudarte.

**SKATEBOARD COLOUR PAPER      HAIR   EYES   FRIENDLY**

In the first scene, I can see a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>

**ACTIVIDAD 5: THINK**



and **WRITE**



1. Why is the boy sitting on a bench all the time?

---

2. How does the girl feel when she falls down in front of the boy?

---

**ACTIVIDAD 6: READ ABOUT SAM AND EMILY. THEN WRITE  
OR F FOR FALSE.**



**T FOR TRUE**

Lee las siguientes oraciones y decide si son (True) verdaderas o (False) Falsas. Podés hacer esta actividad en tu carpeta.



**Sam**

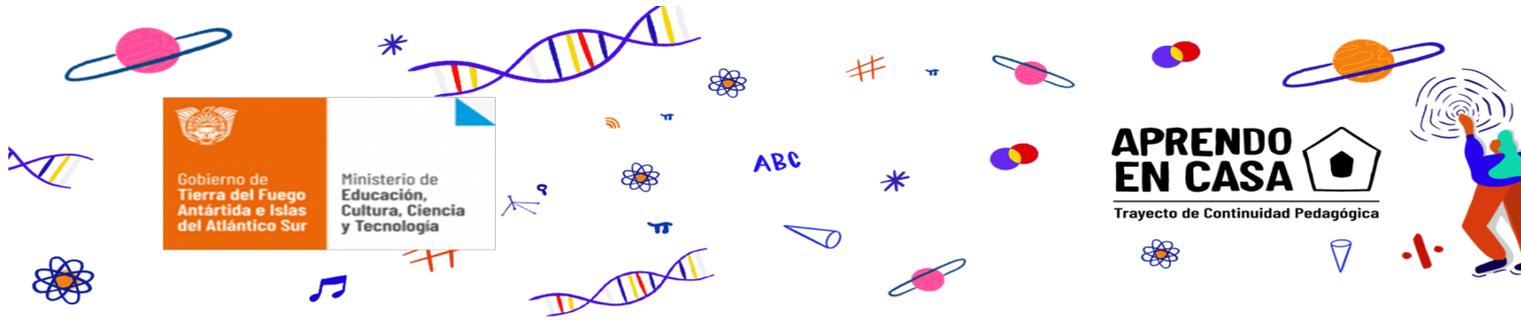


**Emily**

Sam can speak. T / F  
 Sam can't write. T / F  
 Sam can't swim. T / F  
 Sam can talk. T / F  
 Sam can't sing. T / F

Emily can run. T / F  
 Emily can't hear. T / F  
 Emily can't jump. T / F  
 Emily can walk. T / F  
 Emily can't skate. T / F





**ACTIVIDAD 7: READ AND MATCH**

Uní la oración(1-6) con la imagen que describe. (A-F).

<p>1.Sam is listening to music. 2.Emily is skating. 3.Sam’s dad is helping him. 4.Emily is walking. 5.Sam is sitting. 6.Emily is running.</p>	 <p>a</p>	 <p>b</p>	 <p>c</p>
	 <p>d</p>	 <p>e</p>	 <p>f</p>

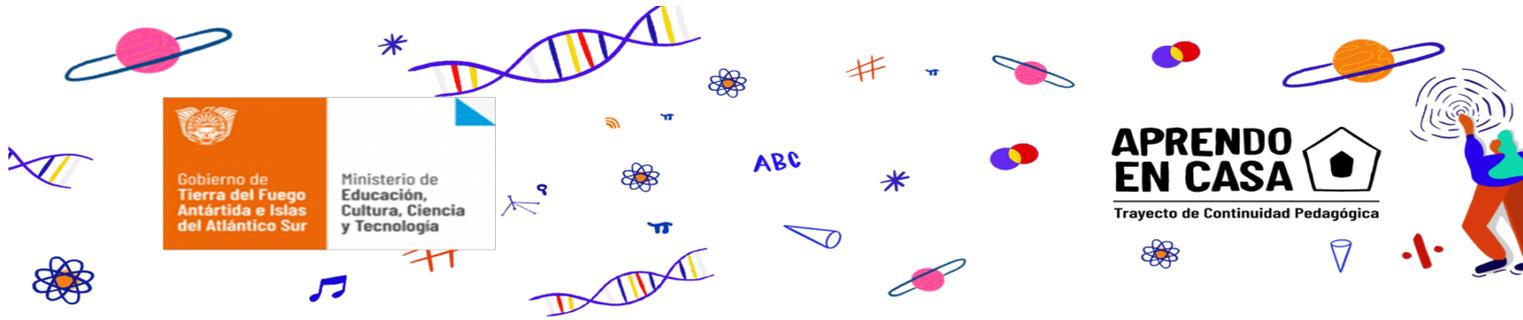
**ACTIVIDAD 8: THINK AND WRITE**

Piensa en las actividades que cada uno de los dos adolescentes puede y no puede hacer. ELIGE uno y escribe **TRES oraciones** usando las estructuras “can” “can’t” y los conectores “and” y “but”. Seguí el ejemplo para ayudarte.

Example: Sam can read, write, see **and** speak **but** he can’t swim.

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_





## CIERRE

### ACTIVIDAD 8: LET'S REFLECT UPON THIS LESSON



¿Has vivido alguna situación similar? ¿Puedes pensar en alguna? ¿Qué te importa de una persona: su “exterior” o su “interior”?

DRAW: Dibuja una escena donde dos adolescentes diferentes se encuentran. ¿Podrías describirla en inglés? Puedes usar el modelo de párrafo que tienes más arriba.



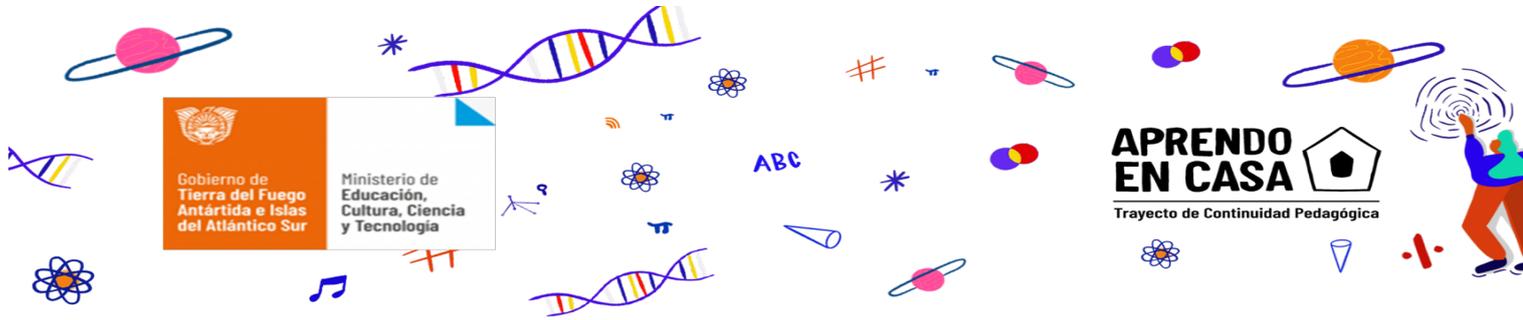
## BIBLIOGRAFÍA

M.E. (2012) Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

DIFFERENT. Award Winning Short Film by Tahneek Rahman. Extraído y consultado el 2 de junio 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlbkoY>



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>  
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>



Diccionario online. WordReference.com <https://www.wordreference.com/es/>

Imagen <https://smallbiztrends.com/2011/02/honor-what-customers-care-about.html>

Imagen. Archivo:Handicapped Accessible sign.svg

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Handicapped\\_Accessible\\_sign.svg](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Handicapped_Accessible_sign.svg)

Image Watch <http://mister-eka.blogspot.com/2015/10/simple-present-tense.html>

Image Read <http://mister-eka.blogspot.com/2015/10/simple-present-tense.html>

Image Answer <https://www.koreanclass101.com/blog/2014/12/08/korean-word-of-the-day-answer-verb/>

Image Think <https://englishwithjennifer.wordpress.com/2012/05/24/think-it-over-an-activity-to-develop-understanding-of-phrasal-verbs/>

Image Write <https://www.really-learn-english.com/irregular-verbs.html>



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>

<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>