

Trayecto de Continuidad Pedagógica
“Aprendo en casa”
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS / 2° ESO ciclo básico/NIVEL SECUNDARIO

Clase N° 4

Autora: Prof. Ethel Revello

Contenidos de la Clase: Reflexión sobre la importancia de la lengua y el rol que cumple en la construcción de la ciudadanía crítica. Reconocimiento de la individualidad y lo particular de cada persona. La aceptación de lo diferente. Uso del presente simple para describir sentimientos y emociones. Uso de “there is/are” para describir un paisaje usando las preposiciones y las estructuras gramaticales conocidas. Uso del presente continuo para describir acciones en progreso en situaciones comunicativas.

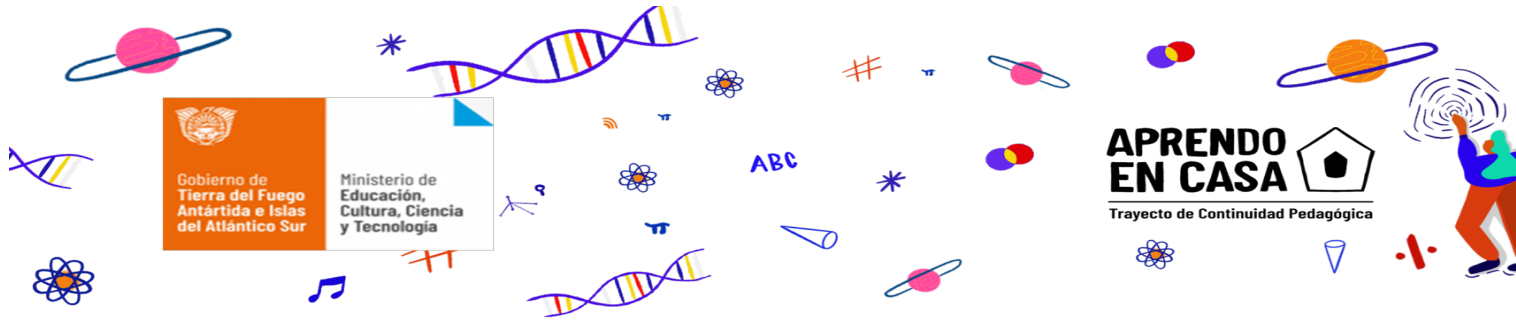
¡Hola queridas familias y chicos!

En esta clase te proponemos aprender leyendo escuchando y escribiendo en inglés.

No te preocupes si no entendés todo, de a poco hacé cada actividad, prestá atención a las consignas y tomate tu tiempo para resolverlas. **Recuerda que no es necesario imprimir, puedes copiar y responder en tu carpeta.**



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>



INICIO

ACTIVIDAD 1: WATCH THE VIDEO

En esta clase te proponemos comenzar con un video que usaremos un disparador de ideas. Observá con atención el siguiente video <https://youtu.be/yu24PZlckoY> Mirá cada escena, cada imagen, los personajes principales, su vestimenta, el lugar donde se desenvuelve la acción. Seguramente a alguien te recordará; o con alguna escena te sentirás más cerca o a una reflexión te llevará.



DIFFERENT | Award Winning Short Film by Tahneek Rahman

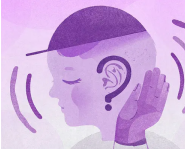





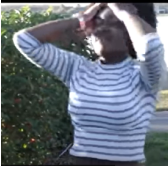



El título del corto es “DIFFERENT”. ¿Qué te sugiere el título?

A continuación te presentamos algunas palabras o expresiones que aparecerán en el video. Te proponemos que las busques en un diccionario on line <https://www.wordreference.com/es/> o <https://www.linguee.es/> y luego unas (números 1-10 con letras a-j) las palabras/expresiones con la imagen que corresponda.



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>

VOCABULARY

1) Embarrassed 2) Skateboard 3) Handicapped 4) Tree 5) Care about 6) Deaf 7) Bench 8) Lake 9) Wheelchair 10) Disappointed	 a	 b	 c	 d
	 e	 f	 g	 h
	 i	 j		

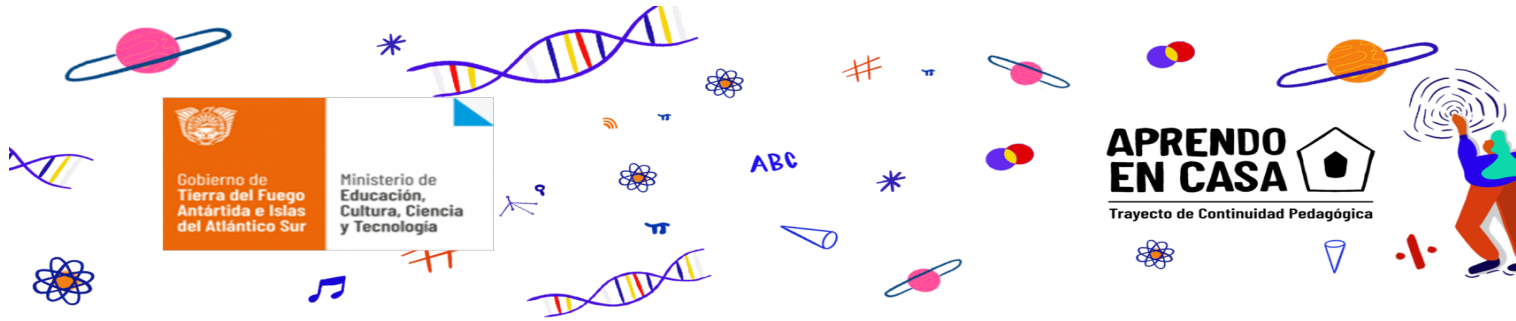
DESARROLLO

ACTIVIDAD 2: WATCH THE VIDEO  , **READ**  **THE QUESTIONS AND ANSWER.**

Lee las preguntas. Observá el video nuevamente , páusalo si fuera necesario y responde.

1. What's the weather like in the first scene? Is it rainy? Sunny? cold? warm?





Gobierno de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

APRENDO EN CASA
Trayecto de Continuidad Pedagógica

2. What can you see in the first scene?

In the first scene I can see

There is _____

There are _____

3. What is the boy's name? What is the girl's name?

ACTIVIDAD 3: READ OUT LOUD

Lee en voz alta el párrafo siguiente. Grábate y envía el audio a un compañero o compañera.

In the first scene, I can see a boy sitting on a bench in front of a lake. He is a tall thin boy with short black hair and brown eyes. He is watching the landscape. He is alone.

ACTIVIDAD 4 : WRITE

¿Puedes escribir un párrafo similar sobre la chica que se sienta al lado del chico? Usa las palabras para ayudarte.

SKATEBOARD COLOUR PAPER HAIR EYES FRIENDLY

In the first scene, I can see a _____



<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gob.ar>

ACTIVIDAD 5: THINK and WRITE



1. Why is the boy sitting on a bench all the time?

2. How does the girl feel when she falls down in front of the boy?

**ACTIVIDAD 6: READ ABOUT SAM AND EMILY. THEN WRITE
OR F FOR FALSE.**



T FOR TRUE

Lee las siguientes oraciones y decide si son (True) verdaderas o (False) Falsas. Podés hacer esta actividad en tu carpeta.



Sam

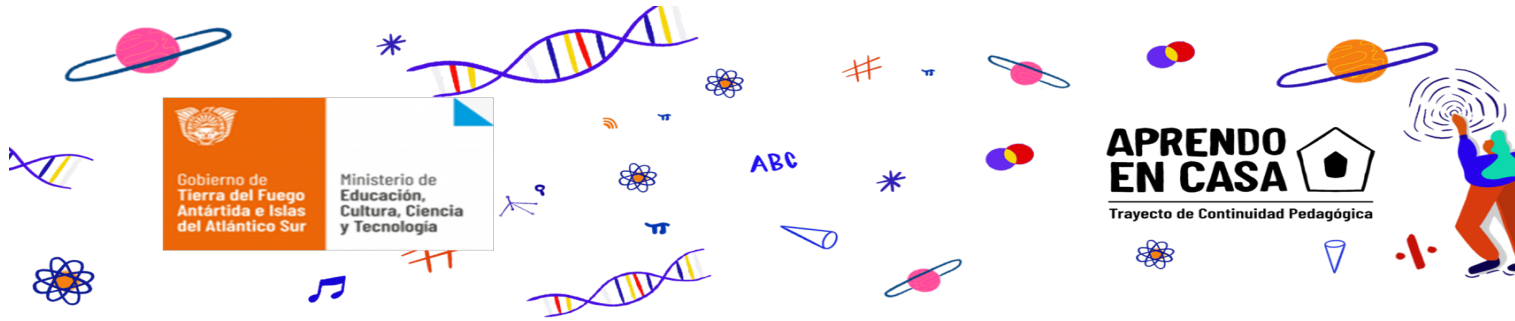


Emily

Sam can speak. T / F
 Sam can't write. T / F
 Sam can't swim. T / F
 Sam can talk. T / F
 Sam can't sing. T / F



Emily can run. T / F
 Emily can't hear. T / F
 Emily can't jump. T / F
 Emily can walk. T / F
 Emily can't skate. T / F





ACTIVIDAD 7: READ AND MATCH

Uní la oración(1-6) con la imagen que describe. (A-F).

<p>1.Sam is listening to music. 2.Emily is skating. 3.Sam’s dad is helping him. 4.Emily is walking. 5.Sam is sitting. 6.Emily is running.</p>	 <p>a</p>	 <p>b</p>	 <p>c</p>
	 <p>d</p>	 <p>e</p>	 <p>f</p>

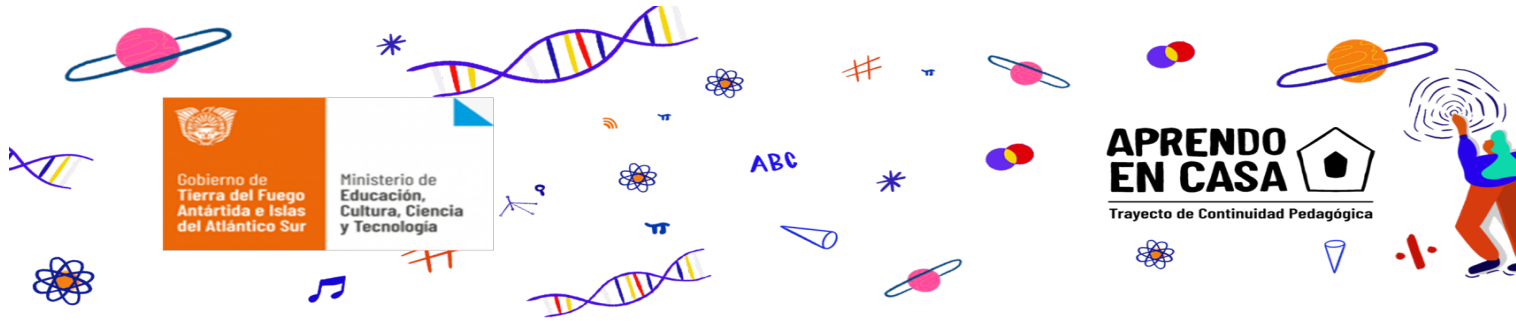
ACTIVIDAD 8: THINK AND WRITE

Piensa en las actividades que cada uno de los dos adolescentes puede y no puede hacer. ELIGE uno y escribe **TRES oraciones** usando las estructuras “can” “can’t” y los conectores “and” y “but”. Seguí el ejemplo para ayudarte.

Example: Sam can read, write, see **and** speak **but** he can’t swim.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____





CIERRE

ACTIVIDAD 8: LET'S REFLECT UPON THIS LESSON



¿Has vivido alguna situación similar? ¿Puedes pensar en alguna? ¿Qué te importa de una persona: su “exterior” o su “interior”?

DRAW: Dibuja una escena donde dos adolescentes diferentes se encuentran. ¿Podrías describirla en inglés? Puedes usar el modelo de párrafo que tienes más arriba.



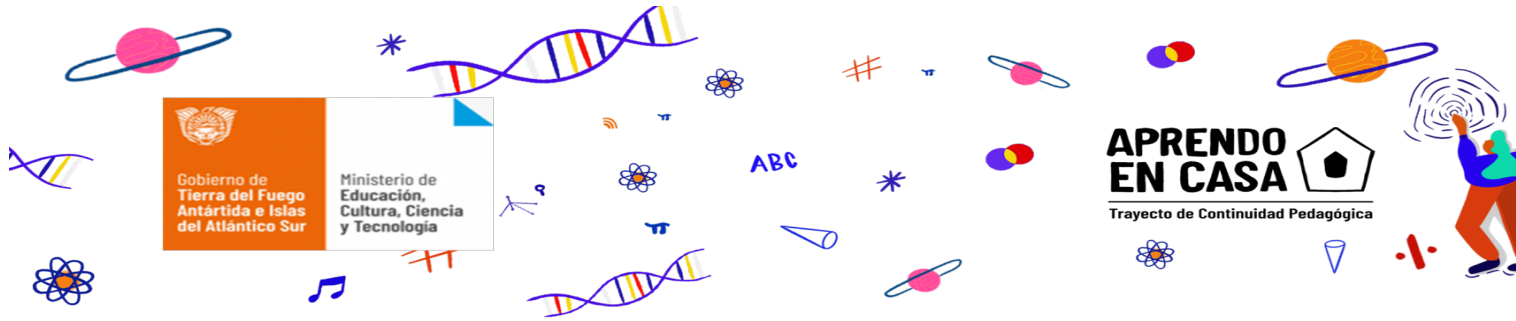
BIBLIOGRAFÍA

M.E. (2012) Diseño Curricular Provincial. Educación Secundaria. Ciclo Básico. Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

DIFFERENT. Award Winning Short Film by Tahneek Rahman. Extraído y consultado el 2 de junio 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlbkoY>



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>
<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>



Diccionario online. WordReference.com <https://www.wordreference.com/es/>

Imagen <https://smallbiztrends.com/2011/02/honor-what-customers-care-about.html>

Imagen. Archivo:Handicapped Accessible sign.svg

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Handicapped_Accessible_sign.svg

Image Watch <http://mister-eka.blogspot.com/2015/10/simple-present-tense.html>

Image Read <http://mister-eka.blogspot.com/2015/10/simple-present-tense.html>

Image Answer <https://www.koreanclass101.com/blog/2014/12/08/korean-word-of-the-day-answer-verb/>

Image Think <https://englishwithjennifer.wordpress.com/2012/05/24/think-it-over-an-activity-to-develop-understanding-of-phrasal-verbs/>

Image Write <https://www.really-learn-english.com/irregular-verbs.html>



<https://educacion.tierradelfuego.gov.ar>

<https://aprendoencasa.tdf.gov.ar>