



**APRENDO
EN CASA**
Trayecto de Continuidad Pedagógica

NIVEL PRIMARIO – MATEMÁTICA / 4° Año

Segundo ciclo

Profesora de Educación Primaria:

Celeste Piñero

Clase 4

Contenido de la clase:

- ✓ Descomponer y componer cantidades en forma aditiva y multiplicativa analizando sus posibilidades.

Contenido para el alumno:

- ✓ Valor posicional
- ✓ Composición aditiva y multiplicativa de números.

Introducción:

Estimadas familias y niños:

En este momento que nos toca vivir, quiero proponerles un momento de juego y aprendizaje para intercambiar conocimientos, saberes y risas. Jugando con los más pequeños aprendemos también de ellos, conocemos cómo piensan, cuáles son sus fortalezas y en dónde necesitan nuestra guía. Y ellos, se enriquecen de nuestras estrategias y procedimientos. Estamos ante una oportunidad de aprendizaje colaborativo.



Actividades:

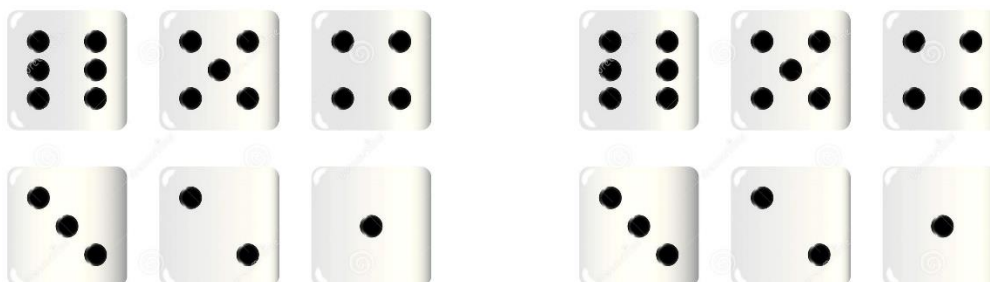
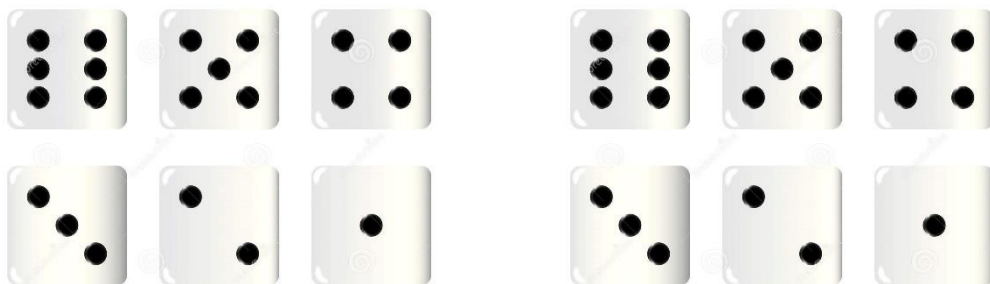
INICIO:

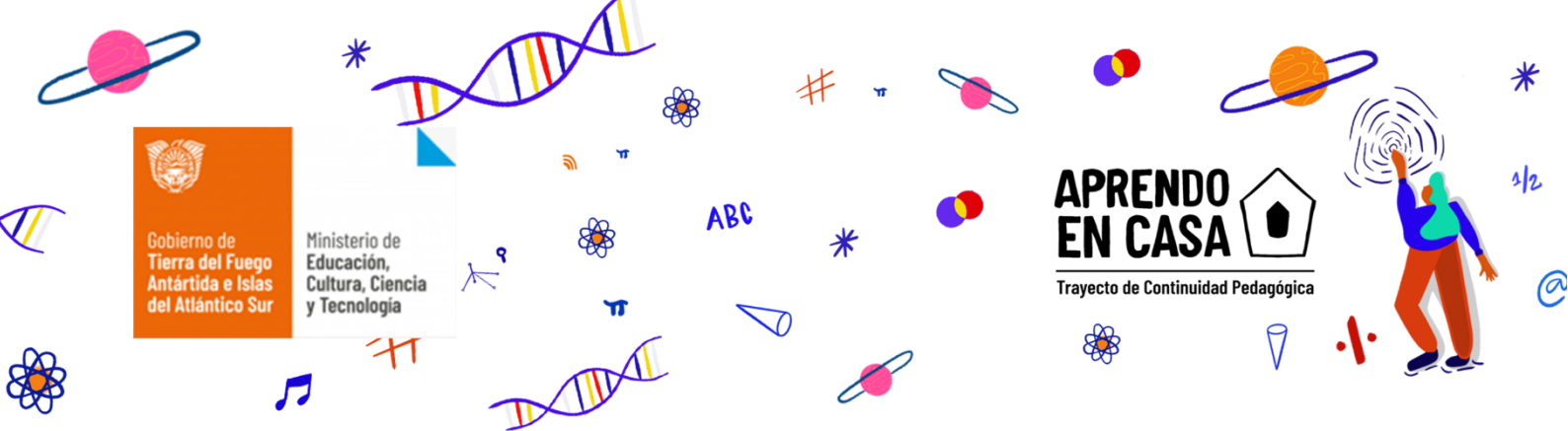
Estudiantes, les propongo jugar con dados... ¡El que arma el número mayor gana!

DESARROLLO:

Necesitarán:

- 4 dados
 - Si no los tuviesen pueden dibujar los puntitos de los dados, del 1 al 6, en papelitos:





Y luego colocarlos en bolsitas.

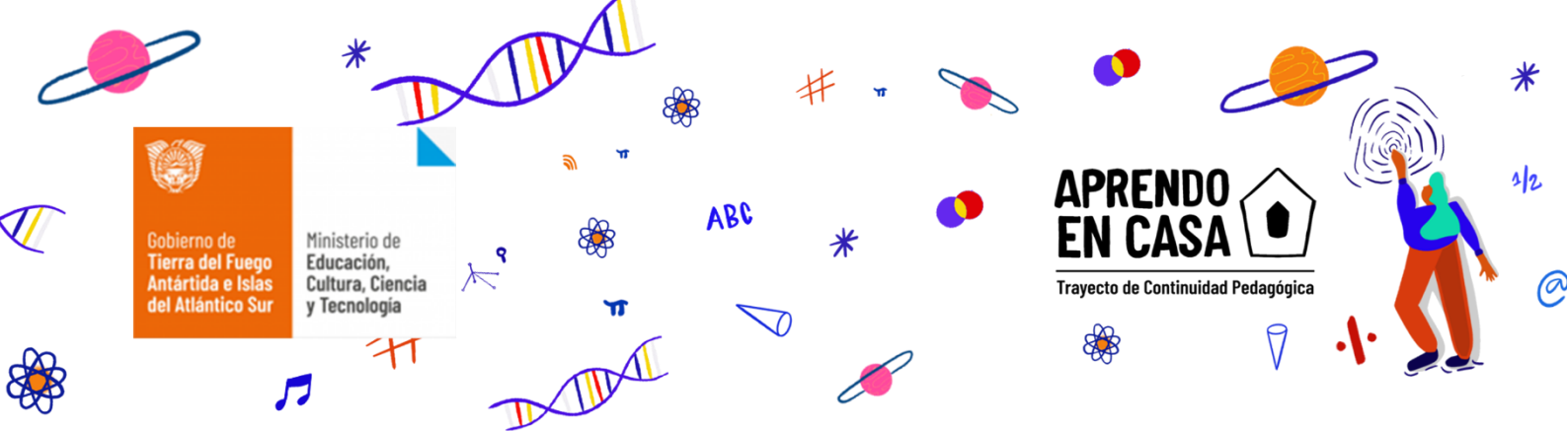
- También, si tienen en casa, pueden armarlos con cartulina, en el enlace que sigue encontrarán un tutorial para construirlos:

<https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-dado-de-cartulina-1040.html>

Reglas

- Se juega en pareja o grupos (Podés jugar con un familiar)
- En uno de los dados, cada puntito vale 1.000; en el segundo 100; en otro 10 y en el último 1.
- Por turnos, los jugadores tirarán los 4 dados.
- Después de tirar, decidirá cuál es de 1.000, cuál es el de 100, cuál es el de 10 y cuál es del 1.
- Deberá armar el número más grande posible y lo anota.
- Los demás participantes corroborarán el valor obtenido. Una vez calculado pueden corroborar usando la calculadora.
- Al finalizar la ronda, el jugador que armara el número más grande gana 1 punto.
- El primero en obtener 5 puntos ganará el juego.



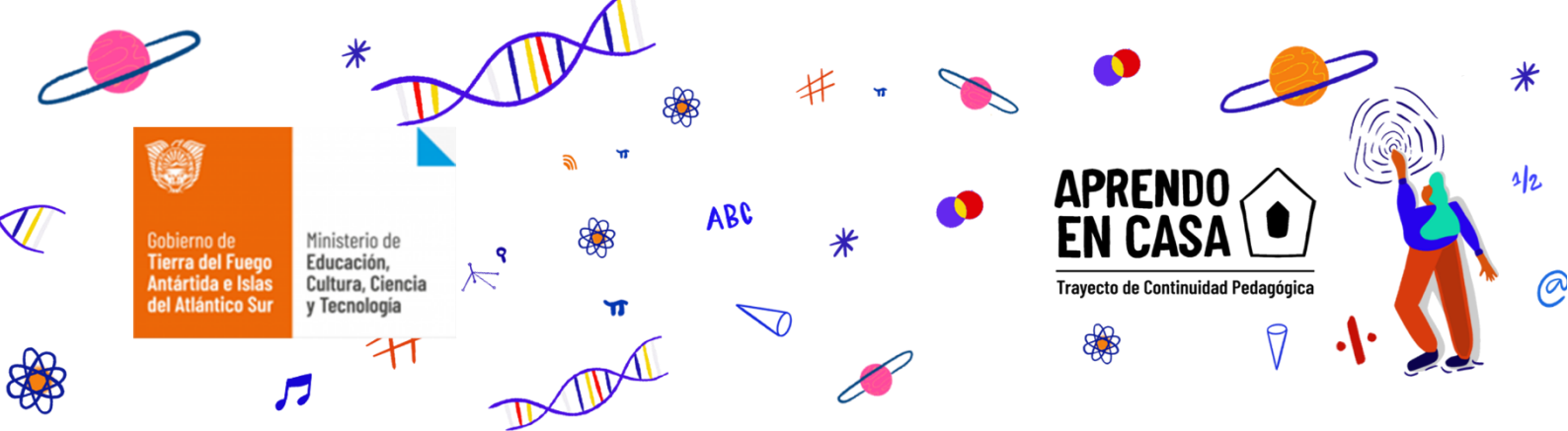


CIERRE

Actividades complementarias:

- 1) Sabrina y Natalia obtuvieron 3.264 puntos, pero sus amigas les dijeron que podrían haber obtenido más puntos con los mismos dados.
 - a) ¿Es cierto?
 - b) ¿Por qué?
 - c) ¿Cuál sería el mayor puntaje posible?
- 2) Unos hermanos están jugando a los dados:
 - El primer hermano tiene un 1, un 4, un 6 y un 2.
 - El segundo, tiene los mismos números.
 - a) ¿Cómo podrías ordenar los valores de cada número en los dados para que gane el primer hermano?
 - b) ¿Y para que gane el segundo?
 - c) Explicá cómo hiciste para determinar el ganador en cada caso.
- 3) Lucía armó el 6.541. Mateo el 5.621 y Lucas el 6.166
 - a) ¿Quién ganó? ¿Cómo te diste cuenta?
 - b) ¿Es cierto que podría haber ganado Lucas si ordenaba los números diferente? ¿Por qué?





Reflexión

Tal vez en el juego para armar los números realizaste alguna de estas estrategias:

- Observar cuál era el dado que tenía mayor cantidad de puntitos y fijar que valieran 1.000 cada uno. Luego establecer cuál era el segundo que tenía más, y determinar que cada punto valiera 100, luego determinar cuál era el siguiente con más cantidad de puntos y que valieran 10 y en el último dado, 1.
- Para nombrar cuál era el número que se formó tal vez contaste de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000.
- Otra estrategia es multiplicar por 1, por 10, por 100 y por 1.000.
- O tal vez veías la cantidad de puntos y no necesitabas contar o multiplicar, porque ya te acordás que el 6 vale 6.000 en los miles o unidades de mil; en los cientos o centenas, 600; en los dieces o decenas, 60 y en los unos o unidades, 6.

Esto es así porque cada número posee un valor según la posición que ocupa.

Por ejemplo, con los números 8, 2,5 y 7

El mayor número posible sería el 8.752 porque:

El 8 vale 8.000 en la posición de los miles o unidades de mil.



- El 7 vale 700 en la posición de los cienos o centenas.
- El 5 vale 50 en la posición de los dieces o decenas.
- El 2 vale 2 en la posición de los unos o unidades.

Bibliografía complementaria

- ITZCOVICH, H. y otros, (2014) *La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula*, Buenos Aires, Argentina: Aique Educación.
- PARRA, C. Y SAIZ, I. (2009) *Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones

Recursos complementarios

- **Calculadora para comprobar los resultados de los cálculos.**