

NIVEL PRIMARIO - ÁREA: MATEMÁTICA / 2º Año

Primer ciclo

Autores:

Velázquez, Ana Laura – Cayetano Nancy

¡Problemas y más problemas!

Contenidos

- Identificar números naturales de una y dos cifras, a través de su designación oral y representación escrita
- Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional.

Introducción

¡Hola familia! Damos inicio a esta 4ta clase de Matemática para nuestros pequeños. Anteriormente, jugaron a “Adiviná ¿Qué Número soy?” y realizaron algunas actividades relacionadas al reconocimiento en forma oral y su representación escrita en el Sistema de Numeración. En esta clase continuaremos profundizando y construyendo sobre las regularidades numéricas, es decir, los pondremos a discutir sobre la organización de los números en la grilla.

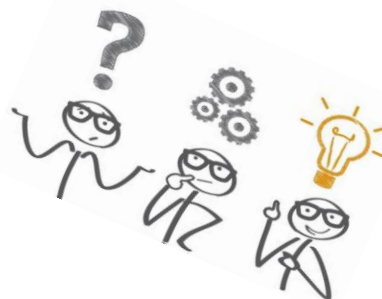


Actividades

1- ¡A PENSAR! En familia lean la siguiente Situación Problemática:

En el salón de actos de la escuela hay lugar para 100 sillas. En la primera fila hay 9, en las otras filas hay lugar para 10 sillas en cada una y atrás de todo, está sola la número 100.

La directora entrega el número de asiento a los niños y las niñas para la fiesta. A algunas sillas se les borraron los números y la directora no los pudo entregar.





	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40		42		44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71			74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Escribí las respuestas en tu cuaderno.

¿Cuáles son los números de silla que la directora no ha entregado?

Copíalos en tu cuaderno



2- Estos son los números de silla de cada uno de estos niños y niñas.

Señalá los números en la imagen del punto 1 (Cuadro)

CAMI 54	ALE 81	JOSÉ 47	VERO 42
FABIÁN 17	MARÍA 24	JULI 55	ROMINA 27



Resolvé los enunciados en tu cuaderno.

3- Ahora, a mirar bien y a responder:

¿Qué niños y niñas están en la misma fila?

¿Qué niños y niñas están en la misma columna?.....

Escribir 3 números que estén en la tercera
columna:.....





Escribir 3 números que estén en la cuarta fila:

.....

Si necesitas recordar cuáles son las columnas y filas en la grilla, puedes fijarte en el siguiente AYUDA-MEMORIA:

↓ COLUMNA

FILA →

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40		42		44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71			74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

La directora decidió sacar la silla número 100 y agregó otra con el número 0 en la primera fila. Digan en voz alta los números que deberían ir en los casilleros blancos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
70									
80									
90									
100									

¿Cómo hicieron para llenar los espacios en blancos? ¿Tuvieron en cuenta las familias? ¿Fueron contando de uno en uno? ¿Miraron el número que estaba al lado? O ¿el que estaba arriba o abajo? Dialoguen en familia.

Tarea en familia:

Les sugerimos que construyan una grilla numérica. Consideramos de gran importancia este portador dado que es una fuente de consulta que les permitirán resolver situaciones futuras. En el apartado de Recursos, les dejamos algunos modelos para que escojan uno. Como observarán, sugerimos

que construyan una grilla con los dieces (10, 20, 30, 40, etc) en la primera columna. Al ser un portador, los números deben estar escritos en forma clara.



Reflexión

¡Muy bien Familia! Mediante estas actividades los niños podrán comprender cómo se organizan y construyen las regularidades o reglas numéricas. Por ejemplo, pudimos observar que la grilla numérica tiene gran cantidad de números del 0 al 100, en ella podemos encontrar los dieces (10, 20, 30, 40, etc.) y sus familias. Es decir, por ejemplo, el 25, 22, 28, etc.; todos ellos pertenecen a la familia del 20. Además, en la grilla reconocemos filas y columnas que más adelante nos permitirán desarrollar muchas estrategias.

Nos seguimos leyendo y construyendo. ¡Hasta la próxima!

Recursos

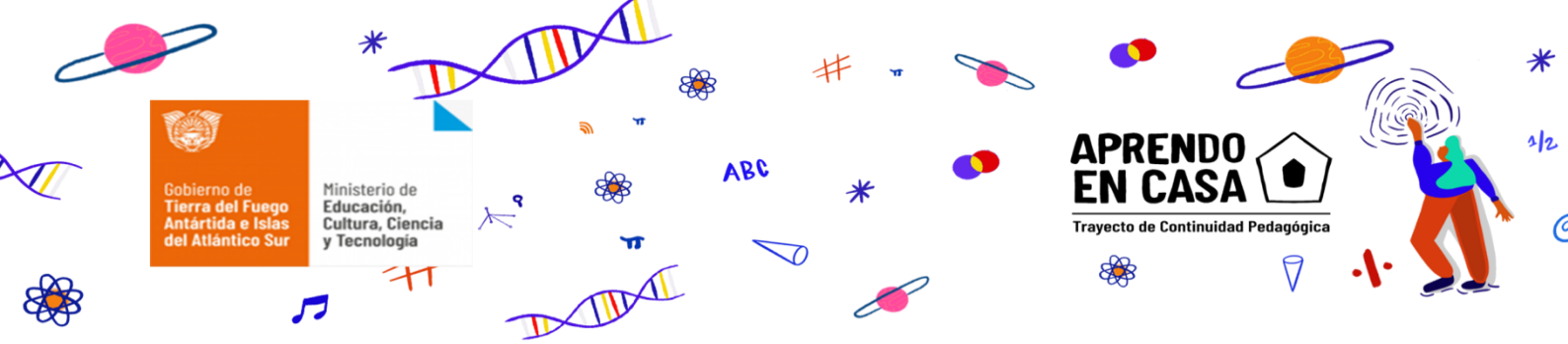
- 👉 Grilla numérica.
- 👉 Lápiz.
- 👉 Cuaderno.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Bibliografía:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, (2007). *Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 1ro, 2do y 3er años.* Educación Primaria- 1a ed.- Bs. As:

